

**Открытое занятие по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) в
подготовительной группе в виде игры «Умники и умницы».**

Воспитатель: Злобина М.С. 2016 год

Цель: закрепление знаний по ФЭМП полученных в течение года.

Задачи:

1.Закрепить знание о геометрических фигурах, математических знаках, умение решать задачи, ориентироваться на листе бумаги, различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

2.Развивать умение логически мыслить, внимательность и наблюдательность.

3.Воспитывать умение работать в коллективе.

Методы и приемы: наглядный (использование иллюстраций), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), практический (выполнение заданий), создание игровой ситуации.

Оборудование и материалы: мяч, карточки с цифрами, плакаты для решения неравенств, математические знаки, геометрические фигуры, счетные палочки, 2 плаката с игрой «Пустые квадраты», 2 плаката для задания «Непослушные фигуры», 2 разрезные картинки про школу.

Ход занятия:

Организационная часть:

Дети заходят в группу здороваются с гостями. В руках у первой половины детей синие овалы, у второй половины желтые треугольники для деления на команды.

Воспитатель: Уважаемые гости, ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Умники и умницы». Для того, что бы начать игру вам нужно поделиться на две команды. Ребята, у кого желтый треугольник садятся за столы слева, а у кого синий овал садятся за столы справа. Занимайте свои места. За каждое выполненное задание команда будет получать 1 пазл. Та команда, которая соберет все пазлы, и составит картинку, побеждает в игре.

Основная часть:

Воспитатель: Начинаем нашу игру с разминки. Я начинаю предложение, а вы должны его продолжить.

Разминка проводится с мячом. Примерные вопросы для разминки:

1. Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры).
2. Если река шире ручья, то ручей...(уже реки).
3. Дерево высокое, а кустарник...(низкий).
4. Гиря тяжелая, а вата...(легкая).
5. Гольфы длинные, а носки...(короткие).
6. Стул большой, а стульчик...(маленький).
7. Книга толстая, а тетрадь...(тонкая).
8. Камыши высокие, а трава...(низкая).
9. Воробей маленький, а коршун...(большой).
10. Тропинка узкая, а дорога...(широкая).
11. Муравей легкий, а слон...(тяжелый).

12. Диван мягкий, а стул... (твердый).

13. Если канат толще нитки, то нитка... (тоньше каната).

14. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш... (короче линейки).

Воспитатель: С разминкой справились, и каждая команда получает первый пазл. А наше второе задание называется «Потерявшиеся цифры». Вам надо назвать цифры которые должны стоять в пустых клеточках. Первая отвечает команда голубых овалов.
(ответы детей).

Переходим к команде желтых треугольников.
(ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! заработали второй пазл. Переходим к третьему заданию, который называется

«Математические знаки». Вам нужно правильно расставить знаки между цифрами. *(дети по очереди от каждой команды выходят к доске и выполняют задание).*



Воспитатель: И за выполнение этого задания команды получают еще по одному пазлу. А нас ждет четвертое задание, которое называется «Непослушные фигуры». Посмотрите внимательно, на этих плакатах были фигуры. Но они очень непослушные и убежали с плаката. Ваша задача вернуть каждую. Фигуру на свое место. Участвуют сразу две команды. Время на выполнения задания 2 минуты. *(после того как дети расставили фигуры по местам можно спрашивать где какая фигура находится)*

Воспитатель: Команды получают четвертый пазл. А сейчас мы дадим нашим головкам отдохнуть и немного разомнемся.

Физ – минутка:

Раз подняться, потянуться,
Два согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

На четыре, руки шире,
Пять руками помахать,
Шесть на место сесть опять.

Воспитатель: Переходим к пятому заданию «Хитрые квадраты». Вам нужно в пустые квадраты вставить нужные домики. Участвуют сразу две команды. *(От команды вызывается по*



одному человеку. Если ребенок затрудняется ответить команды помогают.)

Воспитатель: У вас появляется пятый пазл. Шестое задание – это веселые задачи. В этом задании каждой команде нужно решить по две задачи. (каждой команде по очереди зачитываются задачи)

Примерные задачи:

1 – я задача:

Ежик по грибы пошел,
И 6 рыжиков нашел.
3 он положил в корзинку,
Остальные же на спинку.
Сколько рыжиков везет
На своих иголках еж? (3)

2 – я задача:

В кружку сорвала Марина,
10 ягодок малины.
6 дала своей подружке.
Сколько ягод стало в кружке? (4)

3 – я задача:

4 гусенка и 2 – е утят,
В озере плавают,
Громко кричат.
А ну – посчитайте скорей,
Сколько всего в воде малышей? (6)

4 – я задача:

У маленькой Светы
Четыре конфеты.
Еще три – дала Алла.
Сколько конфет стало?

Воспитатель: С этим заданием справились и заработали шестой пазл. Вот мы и добрались до последнего седьмого задания «Умные палочки». Отсчитайте пять счетных палочек и положите их перед собой. Из этих пяти палочек команде желтых треугольников нужно выложить 2 треугольника, а



команде голубых овалов 2 прямоугольника. Время на выполнение задания 2 минуты. (дети выполняют задание, ребенок который справился с заданием первый может помочь детям из своей команды)

Воспитатель: Все задания выполнены, получен последний пазл. Давайте же узнаем, что там на картинках. Время на собирание картинки 2 минуты. *(дети командой собирают картинку)*

Воспитатель: Что же у вас получилось на картинках? *(школа)* А почему именно школа? *(ответы детей)*

Заключительная часть:

Воспитатель: Наша игра подошла к концу. Давайте вспомним какие задания вы выполняли. *(рефлексия)*