Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Имисский детский сад «Сказка»

Согласованно
с Советом педагогов
протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Афонина Н.В.
Приказ№29 от31.08.2020г.

Рабочая программа
средней группы
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Автор – составитель:
Черепанова Е.И., воспитатель

с. Имисское
2020 год

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3
1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка…..……..…… 3
1.2.Планируемые результаты освоения Программы……..6
2.Содержательныйраздел.
2.1.Содержание психолого – педагогической работы с детьми старшей группы…7
2.2.Учебный план реализации ООП ДО в средней группе……..16
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.……18
2.4.Содержание коррекционной работы. ……21
2.5.Взаимодействие с семьей, социумом…… …25
2.6.Планирование работы с детьми в группе……..28
3. Организационный раздел.
3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды…….32
3.2.Режим дня…….....36
3.3.Перечень методических пособий…….....38
Приложение №1 Календарно – тематическое планирование.
Приложение №2 «Карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям».

Введение.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии сосновной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Имисский детский сад «Сказка» и в согласовании с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013года №1155;
- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 №08-249;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Приказом Минобрнауки России от 28. 12. 2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1.Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель Рабочей программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, его обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Рабочей программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать эстетическое отношение к природе, людям, ценностям культуры;
-обогащать духовный мир ребенка различными средствами искусства (музыкой, танцем, театральной и изобразительной деятельностью);
- развивать чувственное восприятие окружающего мира, воображение;
-формировать эмоциональное положительное отношение к объектам эстетического восприятия: картинам, танцам, песням, спектаклям и др.;
- способствовать выработке детьми активной жизненной позиции;
-развивать речь, крупную и мелкую моторику, её пластическую и мимическую выразительность;
-выявлять и поддерживать раскрытие неповторимой творческой индивидуальности каждого ребенка;
- использовать отчетные мероприятия совместной деятельности детей со взрослыми, как дополнительную возможность для социализации и

формирования коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС (п.1.4):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании.

Деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для организации самостоятельной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Приложение № 1 стр.242).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий планирование воспитательно-образовательной деятельности взрослых для индивидуализации зоны ближайшего развития и оптимизации работы с группой.

Целевые ориентиры образования:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Ребенок замечает красоту окружающего мира, оценивает этические взаимоотношения людей, проявляет интерес к ценностям культуры нашего народа.
2. Ребенок эмоционально отзывается на произведения искусства и сам может творчески выразить эстетический посыл в пении, танце, театрализованной или изобразительной деятельности.
3. Ребенок активно осваивает и накапливает все доступные возрасту виды художественных действий и обогащает собственный опыт для самовыражения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного инклюзивного образования индивидуальны и соответствуют адаптированной программе каждого ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 2.1.Содержание психолого – педагогической работы с детьми группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными нравственным);
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в различных видах деятельности.

Социальное развитие ребёнка – процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.49)

Ребенок в семье и обществе.

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Задачи:

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому обществу.
- приобщать ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к миру чувств и переживаний, к передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.51 - 52)

Развитие игровой деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью в жизни дошкольника.

Игра – это способ освоения мира, становления произвольности психического развития, форма усвоения общественного опыта. Игра – это посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых.

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

-формировать игровые умения, развитые культурные формы игры;

-развивать интерес к различным видам игр;

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции;

- формировать доброжелательное отношение к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание работы по развитию игровой деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение №2 стр.251)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;

- воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.55 - 56)

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Каждый возрастной период дошкольника характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в быту, детском саду, на улице, на природе.

Содержание работы по формированию основ безопасности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, стр.60 - 61)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Задачи:

- формировать сенсорные способности;
- развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.66 - 68)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Экспериментирование – как методическая система познавательного развития дошкольников

Одной из ведущих видов детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста является экспериментирование, когда ребёнок, выступая как исследователь, самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью наиболее полного их познания и освоения. Именно в этой деятельности развивается ребёнок психически, формирует свои способности.

Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевойстр.73 - 74)

Ознакомления ребенка с окружающим миром.

Основные направления	Цель
Я – человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля – Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Содержание работы по ознакомлению с предметным окружением(см. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевойстр.78)

Содержание работы по ознакомлению с социальным миромсм. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевойстр.80 - 81)

Содержание работы по ознакомлению с миром природы(см. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевойстр.86 - 87)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

-овладение речью, как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по развитию речи у детей (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.94 - 96)

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

-приобщение к словесному искусству, в т. ч. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном слове;

-развитие литературной речи.

Содержание работы по приобщению к художественной литературесм. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.100).

Примерный список литературы для чтения детям

п/п	Рассказы, сказки стихотворения	Источник
1.	Русская народная сказка «Заяц – хвастун»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 13
2.	И. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 37
3.	Н. Носов «Живая шляпа»	«Хрестоматия для дошкольников» (5 -7 лет)/ Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998 стр.248
4.	Н. Носов «Затейники»	«Хрестоматия для дошкольников» (5 -7 лет)/ Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998 стр.284
5.	С. Я. Маршак «Пудель»	«Хрестоматия для дошкольников» (5 -7 лет)/ Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998 стр.158
6.	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масляный»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 14
7.	Р. Сефа «Совет»	В.В. Гербова Развитие речи в детском

		саду. Старшая группа. М., 2016 г.,
8.	И. Бунин «Листопад»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4 – 5 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 94
9.	А.К. Толстой «Осень»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 108
10.	А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»	
11.	А. Майков «Осенние листья по ветру кражат…»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4 – 5 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 105
12.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 44
13.	Нанайская сказка «Айога»	«Хрестоматия для дошкольников» (5 -7 лет)/ Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998 стр.95
14.	Б. Житков «Как я ловил человечков»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 150
15.	В. Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 57
16.	И. Бунин «Первый снег»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 92
17.	И. Никитин «Встреча зимы»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 98
18.	Я. Л. Аким «Первый снег»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4 – 5 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 83
19.	И. З. Суриков «Зима»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4 – 5 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 149
20.	Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 63
21.	П. Бажов «Серебряное копытце»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 175
22.	С. Я. Маршак «Тает месяц молодой»	
23.	К. Фофанова «Нарядили елку»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 69
24.	С. Георгиев «Я спас Деда	В.В. Гербова Развитие речи в детском

	Мороза»	саду. Старшая группа. М., 2016 г., 117
25.	Б. Шергин «Рифмы»	«Хрестоматия для дошкольников» (5 -7 лет)/ Сост. Н.П. Ильчук и др. М., 1998 стр.91
26.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	
27.	Э. Шима «Соловей и вороненок»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 77
28.	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 103
29.	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 109
30.	С. Есенин «Поет зима – аукает…»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4 – 5 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 100
31.	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…»	
32.	И. Суриков «Детство»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 106
33.	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 46
34.	А. Н. Толстой «Еж»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., 85
35.	Ю. Владимиров «Чудаки»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 92
36.	Е. Благинина «Посидим в тишине»	
37.	А. Барто «Перед сном»	
38.	Г. Снигирев «Про пингвинов»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., стр. 118
39.	В. Драгунский «Друг детства»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 142
40.	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., стр. 97
41.	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под

		ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 25
42.	Ф. Тютчев «Весенние воды»	
43.	А. Плещеев «Весна»	
44.	И. Белоусова «Весенняя гостья»	
45.	А. Барто «Апрель»	
46.	Е. Есенин «Черемуха»	
47.	В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., стр. 102
48.	Н. Сладков «Красный снег», «Волосатое дерево»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., стр. 103, 104
49.	К. Паустовский «Кот – варюга»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 160
50.	В. Катаев «Цветик – семицветик»	
51.	Т. Белозерова «День Победы»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., 2016 г., стр. 106
52.	В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 144
53.	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет)/ Под ред. В. Шишкина М., 2016 г., стр. 29

Дополнительный список литературы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Приложение №5 стр.277

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы	**Эстетическое восприятие социального мира**	**Художественное восприятие произведений искусства**	**Художественно-изобразительная деятельность**
-развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой	-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях -воспитывать	-развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину,	-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной

природой -воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей -воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира -формировать знания о Родине -знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение -знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире -развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном -развивать представления детей об архитектуре -формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма -знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи -содействовать эмоциональному общению	деятельности -развивать эстетические чувства -учить создавать художественный образ -учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать -учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события -развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении -учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Содержание работы по приобщению к искусству (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.104 - 105).

Содержание работы по изобразительной деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.110 - 112).

Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.121)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.130 - 131)

2.2.Учебный план реализации ООП ДО в средней группе.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим работы детского сада - 10,5 часов (7.00 ч. – 17.30 ч.).

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает нормы установленной СанПиНом.

В средней группе (4 – 5 лет) - 3ч.20мин., 10 занятий в неделю, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не более 20 минут..

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы.

№	Формы деятельности	Ответственность	Количество		Длител. 1-2 п. д.	Программы	Программно-методическое
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	И.А. Помораева, В.А. Позина«ФЭМП»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	2	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. ГербоваН.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»

Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитате	1	4	20 мин.1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка	Воспитате	0,5	2	20 мин 1пол.дня		
	Аппликация	Воспитате	0,5	2	20 мин 1пол.дня		
	Музыка	Муз. рук.	2	8	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое	Физическое развитие	Инструктор	3	12	20 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.. Вераксы	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Всего		10		3 ч.20 мин		

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе – 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетаем с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие. Конструктивно – модельная деятельность проводиться с детьми один раз в неделю, по пятницам, во второй половине дня.

В летний период с июня по август непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, увеличивается продолжительность прогулок. В середине года, в январе, для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

Для изучения индивидуального развития детей 2 раза в год проводится педагогический мониторинг, на начало года (сентябрь) и в конце (апрель – начало мая), по методике Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». (см. приложение №2)

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и комфортной для ребенка образовательной среды. Все формы, способы, методы и средства продуманы и используются для того, чтобы у ребенка развивалась игра, познавательная активность, инициатива, самостоятельность.

Виды образовательного процесса	**Формыорганизации образовательного процесса СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ**
Организованная образовательная деятельность	дидактические игры, сюжетно-ролевые, создание педагогических ситуаций морального выбора, психологические игры; беседы социально-нравственного содержания о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми, просмотр и обсуждение мультфильмов, проекты.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	ситуативные беседы на освоение норм и ценностей; развитие трудовых навыков через поручения, задания, дежурство, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Самостоятельная деятельность детей	совместные и индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Формы организации трудовой деятельности			
Поручения	**Задания**	**Коллективный труд**	**Дежурство**
-простые и сложные; -эпизодические и длительные; - индивидуальные		не более 30	не более 20 мин - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект

Виды образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Организованная образовательная деятельность	специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, познавательно-исследовательской деятельности; проектная деятельность, экспериментирование;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке, сезонные наблюдения;
Самостоятельная деятельность детей	изготовление атрибутов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, проекты

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные вопросы;
- поддерживать детскую автономию, предлагать детям выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения проектных решений поддерживать идеи детей, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Направления формирования элементарных математических представлений	Формы организации
1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Число и цифра 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве	1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5.Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		Методы
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность	***Повышающие познавательную активность:*** - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Экспериментирование и опыты Музыка	Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	***Вызывающие эмоциональную активность:*** - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка ***Коррекция и уточнения детских представлений:*** - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Методы ознакомления дошкольника с природой.

Наглядные	**Практические**	**Словесные**
Наблюдения - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам **Рассматривание картин, демонстрация фильмов**	**Игра** - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные) **Труд в природе** -индивидуальные поручения - коллективный труд Элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение

Виды образовательного процесса	**Формы организации образовательного процесса РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**
Организованная образовательная деятельность	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, художественных книг, викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек; обсуждение средств выразительности;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самостоятельная деятельность детей	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (пазлы, мозаика, кубики в картинках, рамки-вкладыши, парные картинки);

Методы развития речи у детей

1.	Методы по используемым средствам	наглядный	-непосредственный (наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); -опосредованный (рассматривание игрушек, картин; описание картин; рассказывание по картине или игрушке.
		словесный	1-чтение, 2- рассказывание, 3- заучивание наизусть, 4- пересказ, 5- обобщающая беседа, 6- рассказывание по схеме, 7- рассказывание без опоры на наглядность.
		практический	1-дидактические игры, 2- игры-драматизации, 3- инсценировки, 4- дидактические упражнения, 5- пластические этюды, 6- хороводные игры.
2.	Методы по характеру речевой деятельности	репродуктивный (по образцу, речевому материалу)	1- наблюдения и его разновидности, 2- рассматривание картин, 3- чтение художественной литературы, 4- пересказ, 5- заучивание наизусть, 6- игры-драматизации по содержанию литературных произведений, 7- дидактические игры.
		продуктивный (по собственному связному высказыванию)	1- обобщающая беседа, 2- рассказывание, 3- пересказ с перестройкой текста, 4- дидактические игры сна развитие связной речи, 5- моделирование, 6- творческие задания.
3.	Методы по задачам развития речи	словарный	
		звуковой	
		развитие связной речи	детское сочинительство
		развитие творчества	Словотворчество

Средства развития речи у детей

№	**Средства**	**Содержание**
1.	Общение взрослых и детей	Общение в разных видах деятельности (диалогическая, монологическая речь)
2.	Культурная языковая среда	- Культура речи воспитателя - Содержательность речи - двуплановость (оценка и указание)
3.	Обучение родной речи на занятиях	- специфика речевых занятий - типология видов занятий
4.	Художественная литература	Как образец правильной, красивой устной речи
5.	Виды искусства	- изобразительное искусство - музыка - театр
6.	Занятия по другим разделам программы	

Приёмы развития речи у детей

Словесные	**наглядные**	**Игровые**
<u>прямые:</u>	Показ иллюстративного	Игровое сюжетно-событийное

речевой образец повторное проговаривание объяснение указания оценка детской речи вопрос <u>косвенные:</u> напоминание, реплика замечание, подсказка совет	материала; Показ положения органов артикуляции;	развертывание; Игровые проблемно-практические ситуации; Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; Имитационно-моделирующие игры; Ролевые обучающие игры; Дидактические игры

Методы словарной работы	***Накопления содержания детской речи:*** - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	***Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:*** - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	- объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	

Вид деятельности	**Формы организации образовательного процесса ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Изобразительная	Самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.

Детское конструирование

Виды детского конструирования		
.	-практическое и компьютерное	- из деталей конструкторов - из крупногабаритных модулей

	- из природного материала	
Формы организации обучения конструированию		
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; -по теме; - каркасное	- по чертежам и схемам
Взаимосвязь конструирования и игры		
Ранний возраст конструирование слито с игрой	**Младший возраст** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение	**Старший возраст** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

Создание условий для музыкального развития.

Формы организации, методы и систему музыкального воспитания см. в рабочей программе музыкального руководителя.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Формы организация двигательной активности

№п/п	Формы организации	Старшая группа
1.	Организованная деятельность	10 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	8-10 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут
4.	Подвижные игры	Не менее 2 раз в день
		15-20 минут
5.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
6.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10-12 минут
		15 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		10 минут
8.	Физкультурная НОД	
		25-30 минут
9.	Музыкальная НОД (часть)	7-10 минут

10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 минут
11.	Физкультурный досуг	30 минут
12.	Спортивные праздники	50-60 минут
13.	Неделя здоровья	2 раза в год
14.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Формы организации, методы и систему музыкального воспитания см. в рабочей программе инструктора по физической культуре.

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в группе направлена на создание условий для совместного воспитания и образования детей, имеющих в своем развитии норму и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы. В связи со спецификой нашего Учреждения (отсутствие логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога), коррекционная работа ограничена нашими возможностями. Воспитатели наблюдают за детьми. Те дети, которые не справляется с Программой, имеют отклонения в развитии и поведении, направляются к педагогу-психологу детского сада для уточнения проблемы. Родителям (законным представителям) рекомендуется посещение районного Центра диагностики и консультирования «Доверие», где они получают рекомендации специалистов по оказанию помощи ребёнку. По заявлению родителей и на основании рекомендаций центра «Доверия» воспитатели оказывают психологическую и педагогическую помощь ребенку с ОВЗ.

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение, обеспечивающее интимно-личностные отношения, воспитывающее живым делом. Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие. взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия: создание необходимых условий для развития ответственных и доверительных отношений, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Задачи	**Виды взаимоотношений**	**Основные принципы**

- изучение интересов, мнений и запросов родителей; - обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - возрождение традиций семейного воспитания; -повышение педагогической культуры родителей.	***Сотрудничество***- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. ***Взаимодействие*** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.	-Целенаправленность, систематичность и плановость; -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи, адресности, доступности; -Возрастной характер работы с родителями; -Активное взаимодействие заинтересованных сторон; -Доброжелательность; -Открытость; -Достоверность, своевременность.

Особенности взаимодействия с семьёй:

- стимулирование, поддержка и уважение решения, принимаемых семьёй;

-рассматривание членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребёнка.

Методы активизации родителей

- *традиционный* (вопросы родителям, постановка дискуссионных вопросов);
- *игровой* (проведение игр для взрослых);
- *формирование педагогической рефлексии* (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности);
- *игрового моделирования поведения* (оценка разных способов воздействия на ребёнка и формы обращения к нему, выбор наиболее удачных форм общения).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- групповые и индивидуальные консультации;
- печатные консультации на информационных стендах («Для Вас, родители»; «Будем здоровы») и в уголках групп;
- экскурсии по детскому саду;
- открытые занятия с приглашением родителей;
- участие в праздниках, развлечениях, чаепитиях, спортивных мероприятиях;
- выставки;
- участие в работе «Клуба заботливых родителей»;
- общие субботники по благоустройству игровых участков;

- рейды родительского комитета по проверке качества питания детей, оснащения развивающей среды групп, качества проведения оздоровительных мероприятий в группах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- участие родителей воспитанников в реализации и презентации проектов воспитанников Учреждения;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- еженедельный демонстрационный показ продуктивной деятельности детей;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;
- вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- анонимное общение через «Родительскую почту»;
- Доска объявлений;
- размещение информации на сайте Учреждения;
- обсуждение актуальных тем на Форуме;
- электронная форма общения через «Гостевую книгу»

При анализе социального статуса семей было выявлено, что в старшей группе (18 человек) воспитываются дети из полных (15), неполных(3) и многодетных (9) семей. Основной состав родителей малообеспеченные с высшим (4) и средним (10) образованием, и без образования (17).

План работы с родителями на 2020 – 2021 уч. год:

Месяц	**Мероприятия, консультации.**
Сентябрь	- выставка «Осенние фантазии»; - проведение групповых установочных родительских собраний (все группы); -заседание родительского комитета «Составление плана работы»; -стендовая информация для родителей в уголках групп и сайте: «Чем занять ребенка в плохую погоду»
Октябрь	-анкетирование родителей«Художественно – эстетическое развитие дошкольников глазами родителей»; -заседание №1 Клуба заботливых родителей; -консультации для родителей в уголке группы: «Как понимать и ценить детские рисунки»
Ноябрь	- заседание №2 Клуба заботливых родителей; - консультация для родителей в уголке группы: «Правильная осанка».

	- заседание родительского комитета № 2; -взаимодействие с районным центром «Доверие» -онлайн – акция «Здоровые дети – счастливые дети!»
Декабрь	-выставка-конкурс «Пока часы 12 бьют»; - стендовая консультация родителям: а) в уголке группы: «О празднике Новый год для детей»; б) уголок безопасности «Для вас, родители»: «Что нужно знать о безопасности в новогодние праздники», «Зимние опасности на дороге», «Безопасность на льду». - участие родителей в подготовке к празднику; - участие родителей в оформлении зимних участков
Январь	- анкетирование для родителей: «Музыкальное развитие детей»; - консультация для родителей в уголке группы: «Первая помощь при обморожениях»; - заседание №3 Клуба заботливых родителей.
Февраль	-стендовая информация для родителей: а) в уголках групп: «Какой должна быть детская музыка?». б) уголок безопасности «Для вас, родители»: «Если в доме начался пожар» - онлайн - анкетирование родителей «Музыкальное развитие в детском саду» -видео марафон «С песней веселей шагать!»
Март	- стендовая информация для родителей: а) в уголках групп: «Значение театра в жизни ребенка», б) уголок безопасности «Для вас, родители»: «Правила безопасного поведения во время таянья льда на водоемах».
Апрель	- анкетирование «Эффективность работы детского сада глазами родителей»; - родительские собрания в группах; - итоговое заседание №4 Клуба заботливых родителей; - заседание № 3 родительского комитета; - консультации для родителей в уголке группы: «Купите детям пластилин!», -выставка «Пасхальная радость»; - посещение открытых занятий.
Май	- привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения; - стендовая информация для родителей: а) в уголках групп: «Подвижные игры», б) уголок безопасности «Для вас, родители»: «Осторожно – клещи»
Август	- Прием детей по направлению УО. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада; - заключение договоров об образовании для вновь

	прибывших; - стендовая информация для родителей: а) в уголках групп: «Симптомы и профилактика короновирусной инфекции»; б) уголок безопасности «Для вас, родители» - тема: «У воды без беды», «Безопасное поведение на дороге», «Основы пожарной безопасности для детей», «Действие населения при угрозе теракта»

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями, реализуемая через разнообразные формы, дает им возможность чувствовать себя партнерами, воспитывать детей на личном примере, видеть их способности, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогает создавать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

2.5. Планирование работы с детьми в группе.

Цель: создание положительного эмоционального настроя, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Примерное комплексно - тематическое планирование:

Месяц-тема		Неделя	Праздники, развлечение, экскурсии, выставки.
01.09. –04.09.	1	**Мониторинг**	-развлечение ко Дню знаний «В поисках сокровищ»; - спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь»; - фотовыставка «Кладовая здоровья малой Родины»;
«Не зевай – урожай собирай» 09.09. –04.10.	1	Огород – овощи.	
	2	Сад – фрукты.	
	3	Ягоды	
	4	Грибы	
Итоговое мероприятие	Мастер - класс «Дары осени».		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасности в группе, на участке.		
«Приметы осени» 05.10-31.10	1	Осень	- утренник: «Что у осени в корзинке»; - физкультурный досуг «Все на стадион».
	2	Зимующие птицы	
	3	Деревья	
	4	Одежда	
Итоговое мероприятие	Осенний утренник		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасности на дороге		
«Неделя Здоровья» 02.11-06.11	1	Я вырасту здоровым. Неделя здоровья	- «Неделя здоровья» физкультурно-оздоровительные мероприятия; - физкультурный досуг «Мы здоровье сбережем»; - изготовление подарков ко Дню Матери; - вечер игр «Осенние забавы»,
«Какие бывают животные?» 09.11-27.11	2	Домашние животные	
	3	Дикие животные	
	4	Зоопарк	
Итоговое мероприятие	КВН «Какие бывают животные?»		

	Беседы, ситуативные беседы по безопасному обращению к своему здоровью		
«Зима. Новый год у ворот» 30.11-31.12	1	Зима.	- утренник: «Новогодние чудеса» - спортивное развлечение «Зимние забавы». -фотовыставка «Чудеса под Новый год»
	2	Зимние забавы	
	3	История Новогодних игрушек	
	4	Новый год	
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасности в быту		
«Наш дом и предметы помощники» 11.01-29.01	1	Дом. Мебель.	- Развлечение «Проводы елочки»; - спортивно-оздоровительное шоу «Зимняя олимпиада»; - экскурсия по экологической тропе «Зимушка хрустальная».
	2	Бытовая техника	
	3	Посуда	
Итоговое мероприятие	Квест - игра «Наш дом»		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасности на дороге		
«Что умеют наши папы?» 01.02-26.02	1	Наземный транспорт	- спортивный праздник «Тяжело в учение – легко в бою!»; - изготовление подарков для пап и дедушек; --стенгазета, посвященная 23 февраля; -развлечение «Вместе с музыкой - веселей»
	2	Водный и воздушный транспорт	
	3	Наша Армия, профессия военного	
	4	ПДД	
Итоговое мероприятие	Утренник посвященный «Дню защитника Отечества		
	Беседы, ситуативные беседы по пожарной безопасности		
«Весенние настроение» 01.03-19.03	1	Моя семья. Мама	- утренник: «Мамин день»; -физкультурный досуг «Праздник мяча»; - изготовление сувениров для мам и бабушек; -развлечение «Веселая Масленица» все группы; - выставка рисунков «Наши любимые мамочки!»; - экскурсия по экологической тропе «Ранняя весна».
	2	Весна.	
	3	Комнатные растения	
Итоговое мероприятие	Выставка «Мой любимый комнатный цветок»		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасному общению с незнакомыми людьми.		
«Неделя театра» 22.03-26.03	1	«Мы идем в театр!»	- развлечение «День смеха» все группы; -спортивный досуг «Космическое путешествие»; - экскурсия на речку «Ледоход».
«Этот удивительный Мир! 29.03.-23.04	1	Мир космоса	
	2	Мир рек, морей и океанов	
	3	Мир насекомых	
	4	Мир цветов	
Итоговое мероприятие	Выставка поделок и рисунков про подводный мир		
	Беседы, ситуативные беседы по безопасности на дороге.		
26.04 – 30.04	1	Мониторинг	

«Моя Родина» 04.05. – 29.05		День Победы.	- акция «Во имя светлой памяти»;- развлечение «Белая береза»; - спортивное ориентирование «В поисках клада»; - мониторинг на конец года; - экскурсия по экологической тропе «Поздняя весна»;
	2	Моя страна.	
	3	Мое село.	
	4	Здравствуй лето!	
Итоговое мероприятие	Интеллектуальная викторина «Моя страна – Россия!»		

Календарное планирование воспитательно – образовательной деятельности.

Цель годового плана по осуществлению Программы развития (5 год): Продолжение работы в режиме развития, оптимизация деятельности по изменению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по художественно – эстетическому развития детей.

Задачи:

- Изменить развивающую предметно-пространственную среду (далее-РППС) Учреждения по художественно – эстетическому развития детей ;
- Изучить новые технологии по обновлению РППС, способствующей самореализации ребёнка по художественно – эстетическому развития детей;
- Применять опыты и эксперементы в образовательной деятельности каждого педагога;
- Применять метод проектов в образовательной деятельности каждого педагога и Учреждения (провести по одному долгосрочному проекту каждому педагогу с последующим размещением на сайте);
- Выявить компетентность родителей, организовать психолого-педагогическое просвещение и помощь родителям по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в семье по художественно – эстетическому развития детей

Календарный план см. приложение №1.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность

	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Занятия по физической культуре • Двигательная активность на прогулке	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное развитие Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательские проекты, опыты, экспериментирование	• Совместная деятельность детей и взрослого • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения ребенка. Развитие навыков культуры поведения за столом Развитие культуры общения со сверстниками и взрослыми.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда на прогулке. Эстетика быта Тематические досуги Самостоятельная деятельность в книжном уголке

		Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, в подготовке к занятиям и после них. Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Общение со сверстниками и взрослыми
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД. • Экскурсии на природу • Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. • Музыкально-дидактические игры	• Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги, развлечения, праздники • Театрализованная деятельность • Просмотр мультфильмов

Особенности организации образовательного процесса в группе.
Климатические особенности.

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. Учреждение расположено в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в Учреждении организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливания, водных процедур.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает приобщение детей к культуре народов нашего края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)- это специальные условия детского сада, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, то есть естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Образовательный потенциал пространства Учреждения, групп игровых прогулочных участков приспособлен для развития детей в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППСобеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения. стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, пробуждает познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

РППС в детском саду выстроена на основе принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности среды;
- доступности среды;
- безопасности.

РППС детского сада пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

1) *Содержательная насыщенность* в нашем Учреждении достигается включением средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с легко доступными материалами, двигательную активность, в томчисле развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением; возможность самовыражения детей;

2) *Трансформируемостьпространства*обеспечивается возможностью изменения РППС в зависимостиот образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностейдетей;

3) *Полифункциональность материалов* обеспечивается возможностью разнообразного использованиясоставляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числеприродных материалов) в разных видах детской активности;

4) *Вариативность среды* предполагает временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения для стимулирования детской активности, с учетом происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием (инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое).

5) Д*оступность* обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей сОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской активности;

6) Б*езопасность* обеспечиваетсясоответствиемвсех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС обеспечивает условия для:

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов;
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в оформлении групп используются мягкие пастельные цвета, предпочтение отдается нежно-голубой, нежно-зеленой и персиковой гамме, которые способствуют успешному развитию речи, активизации мышления. Выделены уголки, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей;
- информатизации образовательного процесса.Компьютерно-техническое оснащение используетсядлядемонстрации детям познавательных, мультипликационныхфильмов, литературных, музыкальных произведений;для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализациюПрограммы;для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам,вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанныхс реализацией Программы и т. п.

№ п/п	**Вид и назначение помещений, территорий (участков)**	**Оснащение**

1.	**Групповое помещение**	Игровая стенка, набор детской игровой мебели, учебная доска, столовая мебель, мягкий инвентарь,детская мебель для занятий (столы, стулья),ковровые изделия, шкафы и полки для учебной литературы и демонстрационных, наглядных и раздаточных пособий всех образовательных областей по возрастам. На потолке игровой тематический мобиле, мобиле «Времена года». **Игровой центр представлен уголками**:**уголокразвития мелкой моторики**, различные виды игрушек для самостоятельной деятельности, **уголок конструктивной деятельности**различные виды конструкторов, **уголок сюжетно-ролевых игр** атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры, игры по сенсорике, логике, дидактические игры, настольные игры. **Уголок природы и экспериментирования**природный материал, календарь погоды, наборы по уходу за цветами, набор игрушек «Дикие и домашние животные», тематические папки, дидактические игры, «Чудо-береза», коллекции камней, семян, дидактические игры, коллекции камней, семян, насекомых, полезных ископаемых, гербарии, набор посуды, измерительных приспособлений, луп и прочего оборудования для опытов. **Уголок воды и песка** с набором игрушек. **Физкультурный уголок*:***массажные коврики, спортивный комплекс «Комета», диски «Здоровья», маты. **Театральный уголок**: различные виды театров. **Музыкальный уголок:**наборы детских музыкальных инструментов (бубны, барабаны, дудочки, гармошка, металлофон, погремушки, маракасы, рояль, аккордеон, гитара, музыкальный молоток, саксофон, колокольчики и пр.) **Книжный уголок:**программные иллюстрированные сказки и рассказы, набор книг разной тематики, энциклопедии, портреты писателей и поэтов. **Патриотический уголок:** портрет президента, герб, флаг, гимн РФ, глобус, наглядный материал, дидактические игры. **Уголок творчества**: наборы материалов и оборудование для лепки, рисования, ручного труда, эстампы, журналы для вырезания, наборы наглядных материалов, детские поделки. **Уголок ряженья:** «Городецкая матрешка», с набором одежды и головных уборов, зеркала. **Уголки безопасности:**атрибуты по ПДД и пожарной безопасности, наборы наглядных материалов, книги, игрушки, дидактические куклы. набор книг разной тематики, портреты писателей и поэтов. **Уголок уединения:** (с удобным диванчиком и набором подушечек). **ТСО:**музыкальный центр, пылесосы. Каждую весну организуется «Огород на окне».

2.	**Приемная**	Детские шкафы для одежды, скамейки. Стенд для родителей: информационный. консультативный Уголок – выставка творческих работ детей. На кабинках папки – передвижки на актуальные темы.
15.	**Игровые участки групп**	Прогулочная веранда, оборудованные столами для игр, скамейками, лесенками, ящиком для хранения выносного материала, 2 песочницы с теневым навесом и столиком, горка, 3 качели 3-х видов, карусель, арт-объекты («Ромашки», «Одуванчики», «Лебеди», «Гусеница», «Весёлый заборчик»). Мини-огород, цветники, игровая зона на асфальте по схемам, лавочки. Деревья и кустарники различных пород для наблюдения.
16.	**Спортивная площадка**	Щит баскетбольный, 2 турника разной высоты, рукоход, бум, качающаяся балансир, полоса препятствий, прыжковая яма, ворота футбольные, беговая дорожка с дерновым покрытием.
17.	**Склад для хранения спортивного оборудования**	20 комплектов детских лыж, 10 санок, 20 детских лопат разного размера и назначения, 2 прыгунка, 2 детских машины-каталки, 6 велосипедов (3 ясельных и 3 дошкольных), 4 самоката, 35 ледянок, оборудование для игр (бадминтон, мячи, скакалки, кольцебросы, летающие тарелки, кегли, обручи и др.). Оборудование для игр с водой.

Территория озеленена различными породами деревьев и кустарников, клумбами для цветов. Имеется прогулочная площадка, оснащенная крытой верандой, качелями, каруселями, горкой, песочницей. Площадка располагают выносным оборудованием для игр.

Имеется мини-огород.В работе на огороде и клумбах принимают участие воспитатели и дети. Выращенные овощи и зелень используются для питания детей.

3.2. Режим дня.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня

Средняя группа

(4-5 лет)

7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Самостоятельная деятельность детей
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

8.40 - 9.00 9.15 - 9.35	НОД
9.35-9.45	Второй завтрак
9.45-12.15	Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)
12.15 – 12.35	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обучение культуре приема пищи.
12.35 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры. Обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.40	Полдник. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.40– 17.30	Прогулка (игры, двигательная активность). Проведение индивидуальной работы с детьми, дидактических игр по различным видам деятельности, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность детей Работа с родителями. Уход домой.

Двигательный режим детей средней группы (4-5 лет)

Виды занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
• Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
1.2 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 минуты)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в зале	Ежедневно, утром и вечером (50минут)
1.4 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 минут)
1.5 Статическая гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (7 минут)
• Образовательная деятельность	
2.1 Физическая культура	3 раза в неделю (25 минут)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

Схема закаливания

п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
2.	Воздушно-температурный режим: • В группе • В спальне	Ежедневно: +20 градусов +18 градусов
3.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14…+16 градусов
4.	Одежда детей в группе	Облегченная
5.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД) по МБДОУ Имисскому детскому саду «Сказка»

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	Познавательное развитие 8.40 -9.00 Физкультура 9.15 - 9.35
Вторник	Познавательное развитие 8.40-9.00 Музыка 9.15 –9.35
Среда	Развитие речи 8.40-9.00 Физкультура 9.15 –9.35
Четверг	Аппликация/лепка 8.40-9.00 Музыка 9.15 –9.35
Пятница	Рисование 8.40 – 9.05 Физкультура (на прогулке)

3.3. Перечень методических пособий.

	Программы	**Программно методическое обеспечение**
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Художественно – эстетическое	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день»
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева« Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Дополнительная методическая литература к Программе пообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Н.Е.Татаринцева	Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие	М:Центр педагогического образования, 2012.
2.	Т.А. Шорыгина	Беседы об основах безопасности.	М.: ТЦ Сфера, 2015
3.	Т.А. Шорыгина	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.	Т.А. Шорыгина	Добрые сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014.
5.	Т.А. Шорыгина	Поучительные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014.
6.	Плакаты	«Дорожная азбука», «Безопасность на дороге», «Уроки безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Дорожные знаки».	
7.	К.Ю. Белая	Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках.	М.: ТЦ Сфера, 2010.
8.	Л.А.Лялина	Народные игры в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера, 2008.
9.	Л. Островская,	Воспитатель и дети.	М., 1979.
10.	С.А. Козлова	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие	М.: Академия, 1998
Дополнительная методическая литература к Программе пообразовательной области «Познавательное развитие»			
1.	Т.А. Шорыгина	Беседы о пространстве и времени	М.: ТЦ Сфера, 2014.
2.	Е.В.Колесников	Рабочие тетради: «Я считаю до 5» «Я считаю до 20», «Я запоминаю цифры», «Я составляю числа», «Я считаю до 10», «Я решаю логические задачи».	М: ТЦ «Сфера» 2012
3.	Развивающие игры и пособия	«Геометрические формы», «Цифры», «Учимся считать», «Мои первые цифры», «Считалочка», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Целое и части», «Чудесный мешочек», «Портфель», «Составь узор», «Собери фигуру», «Точки».	
4.	Счетный материал	наборы геометрических фигур, деревянный набор кубиков «Счет до 10», счетные палочки и др.	
5.	Т.А. Шорыгина	Беседы о хлебе	М.: ТЦ Сфера, 2012
6.	Т.А. Шорыгина	Беседы о детях-героях ВОВ	М: ТЦ Сфера, 2011
7.	Т.А. Шорыгина	Беседы о том, кто где живет.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
8.	Т.А. Шорыгина	Беседы о профессиях	М.: ТЦ Сфера, 2014
9.	Т.А. Шорыгина	Понятные сказки	М.: ТЦ Сфера, 2014.
10.	Т.А. Шорыгина	Познавательные сказки	М.: ТЦ Сфера,

			2014.
11.	Т.А. Шорыгина	Беседы о воде в природе	М.: ТЦ Сфера, 2008.
12.	Т.А. Шорыгина	Беседы о природных объектах и явлениях.	М.: ТЦ Сфера, 2010
13.	О. Скалдина	Красная книга России	М: Эксмо, 2014.
14.	Ю.Школьник	Энциклопедия. Подводный мир	М: Эксмо, 2010.
15.	О. Озерова	Энциклопедия. Вымершие животные	М: Эксмо, 2012.
16.	Развивающие и обучающие игры	«Мир вокруг», «Живая природа», «Четыре стихии», «Истоки русской культуры».	
17.	Плакаты	«Живая и неживая природа», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние питомцы», «Морские обитатели».	
18.	Л.А.Кондрыкинская Т.Н. Вострухина	Дошкольникам о защитниках Отечества	М: 2005.
19.	М.М. Марковская	«Уголок природы в детском саду».	Москва, Просвещение, 1989.
20.	Р.С. Буре.	Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду	М.: Просвещение,1987
21.	В.Г. Нечаевой	Воспитание дошкольника в труде	М.: Просвещение, 1983.
22.	Наглядные пособия	«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Головные уборы», «Инструменты», «Профессии», «Деревья», «Моя деревня»	
Дополнительная методическая литература к Программе пообразовательной области «Речевое развитие»			
1.	А.Г.Арушанова	Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2.	А.И.Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение1987.
3.	А.И.Максаков	Учите, играя.	М.: Просвещение, 1983.
4.	О.С. Ушакова	Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: Просвещение, 1994.
5.	Г.И. Николайчук	Грамматические игры в детском саду: Методические	Ровно, 1989

		рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений	
6.	А.В. Аджи	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи обучение грамоте»	Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008.
7.	Н.В.Новотворцева	«Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду».	Ярославль, 2000
8.	Н.П.Ильчук, В.В.Гербова	«Хрестоматия для дошкольника» 2-4 года; 4-5 лет; 5-7 лет	М: «АСТ» 2008г
9.	Сборники	«Русские народные сказки», «Волшебные сказки», «Добрые сказки», «Сказки о животных», «Зарубежные сказки».	
10.	Сборники произведений	С.Я.Маршака, Н. Носова,В. Осеевой. К.И.Чуковского, В. Драгунского	
11.	Театры	конусный, теневой, пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, настольный	
12.		Комплект «Русские писатели»	
Дополнительная методическая литература к Программе пообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие»			
1.	И..В.Новикова	«100 поделок из природных материалов»	Ярославль: 2000г
2.	Ю.А. Майорова	Поделки из соленого теста	М: 2011
3.	Н.Б. Халезова	Декоративная лепка в детском саду.	Москва, Сфера, 2005.
4.	А.Н. Малышева Н.В. Ермолаева	«Аппликация в детском саду».	Ярославль: 2000.
5.	З.А. Богатеева	Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение, 1992.
6.	Л.А. Парамонова	Конструирование из природного материала.	М: Карапуз. 1999.
7.	М.Ю. Картушина	Праздники в детском саду (младший, средний, старший дошкольный возраст)	М: 2013.
8.	И. Бодраченко	Музыкальные игры в детском саду (3-5 лет, 5-7 лет)	М: Айрис пресс 2009
9.	А. Буренина Т.Садко	Топ-хлоп, малыши (программа по музыкально-ритмическому воспитанию)	СПб:2001
10.	М.Б. Зацепина	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».	Москва, 2005.

11.	И.М. КаплуноваИ.А.Новоскольцева	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением: 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.	СПб, 2007.
12.		Портреты русских и зарубежных композиторов, детские музыкальные инструменты, атрибуты к дидактическим музыкальным играм	
13.		Наборы картин русских художников (И. Шишкина, В. Васнецова, И. Сурикова, И. Левитана, А. Саврасова, Е. Чарушина, Б. Никольского и др.)	
14.		Образцы народно-декоративного творчества	
Дополнительная методическая литература к Программе по образовательной области «Физическое развитие»			
1.	И.А.Гуревич	«300 соревновательно – игровых заданий по физическому воспитанию»	Минск 1994г
2.	Е.В.Сулим	«Детский фитнес»	М.: ТЦ «Сфера», 2014.
3.	Л.Ф. Тихомирова	«Уроки здоровья»	Ярославль,2005
4.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о здоровье»	М: ТЦ «Сфера». 2014.
5.	Э. Лепети	Энциклопедия «Тело человека»	М: «Эксмо». 2011
6.	Г.Зайцев	Уроки Мойдодыра.	СПб.:Акцидент, 1997
7.	М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.	Разговор о правильном питании	М.: Олма-Пресс, 2000.

Приложение №2

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО

"Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. ребенка	**Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, в т.ч. моральные и нравственные**		**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**		**Становление самостоятельности, целенаправленности иисаморегуляциисобственных действий**		**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**		**Формирование уважительного.отношения чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых организац**	

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО

"Познавательное развитие"

Ф.И. ребенка	Развитие интересов детей, любознательно	Формирование познавательных действий, становление	Развитие воображения и творческой	Формирование первичных представлений о себе и	Формирование первичных представлений об объектах	

	сти и познавательной мотивации		сознания		активности		других людях		окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		
.											

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО **"Речевое развитие"**

Ф.И. ребенка	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, граммотически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическог о слуха		

.											

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО **"Художественно-эстетическое развитие"**

Ф.И. ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира, природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественно литературы, фольклора	

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО
"Физическое развитие"

Ф.И. ребенка	Приобретение опыта в двигательной активности (упражнения, координация и гибкость)		Приобретение опыта в двигательной активности (правильное формирование ОДС, равновесия, координации)		Приобретение опыта в двигательной активности (крупная и мелкая моторик обеих рук)		Приобретение опыта в двигательной активности (правильное выполнение основных движений без ущерба здоровью)		Формировани начальных представлени о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	

СВОДНАЯ ТАБЛИЦАОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа_____Воспитатель_____
_____
Дата заполнения: Начало учебного года_____ Конец учебного года_____

Направления	Период			
		высокий	средний/ высокий	средн

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч.г			
	Конец уч. г			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч.			
	Конец уч. г			
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч.г			
	Конец уч. г			
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч.г			
	Конец уч. г			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч.г.			
	Конец уч. г			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч.г			
	Конец уч. г			
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч.г			
	Конец уч. г			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦАУРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область **«Познавательное развитие»**

Возрастная группа_____Воспитатель_____
_____

Дата заполнения: Начало учебного года_____ Конец учебного года_____

Направления	Период			
		высокий	средний/ высокий	сред
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование первичных представлений о себе, другихлюдях	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.			
	Конец уч. г			

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			
Формирование первичных представлений об	Начало уч. г.			
	Конец уч. г.			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область **«Речевое развитие»**

Возрастная группа_____Воспитатель_____
_____

Дата заполнения: Начало учебного года_____ Конец учебного года_____

Направления	Период			
		высокий	средний/ высокий	
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Обогащение активного словаря	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Развитие речевого творчества	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа_____Воспитатель_____

_____

Дата заполнения: Начало учебного года_____ Конец учебного года_____

Направления	Период			
		высокий	средний/ высокий	сред
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г			
	Конец уч. г			
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г			
	Конец уч. г			
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г			
	Конец уч. г			
Восприятие музыки	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. .			
	Конец уч. г			
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г			
	Конец уч. г			
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г			
	Конец уч. г.			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

образовательная область **«Физическое развитие»**

Возрастная группа_____Воспитатель_____

_____

Дата заполнения: Начало учебного года_____ Конец учебного года_____

Направления	Период			
		высокий	средний/ высокий	ср
Приобретение опыта в двигательной деятельности,	Начало уч. г.			

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.			
	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.			
	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. г.			
	Конец уч.г.			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.			
	Конец уч.г.			
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.			
	Конец уч.г.			
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			