

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Имисский детский сад «Сказка»

Принято:
Советом педагогов МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Протокол №5 от 18.04.2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Н.В. Афонина
Приказ №10 от 18.04.2019г.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Имисский детский сад «Сказка»
за 2018-2019 учебный год

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность учреждения

1.1. Общая характеристика учреждения

Основные показатели	Информация
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Имисский детский сад «Сказка»
Сокращенное название	МБДОУ Имисский детский сад «Сказка»
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение.
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический (фактический) адрес	Красноярский край, Курагинский район, с. Имисское, ул. Тракторная, 21
Учредитель	Управление образования администрации Курагинского района
Лицензия	Регистрационный №645-л от 17.11.2011 г. (бессрочная)
Заведующая	Надежда Вячеславовна Афонина
Контактная информация	телефон 8(391 36) 72-4-47
Электронный адрес	skazka.mbdou@yandex.ru
Количество групп	3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности
Планируемые возрастные группы	младшая (1.5-3г) средняя (3-5л) старшая (5-7л)
Фактические возрастные группы	младшая (2-4г) средняя (4-6л) старшая (5-7л)
Проектная /Фактическая наполняемость групп	45/56 воспитанников младшая- 12, средняя-18, старшая -20 приняты временно -6
Режим работы Учреждения	10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными (суббота и воскресенье).
График работы	с 7.00 до 17.30 (в предпраздничные дни - с 7.00 до 16.30).

МБДОУ Имисский детский сад «Сказка» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Курагинский район» для оказания услуг в целях обеспечения реализации полномочий в сфере дошкольного образования.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой – в дошкольных группах общеразвивающей направленности (не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Правила приема и отчисления в Учреждении осуществляются на основании

«Положения о порядке приема и отчисления комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций и дошкольных групп муниципальных образовательных организаций Курагинского района» № 1025-п от 30.11.2015г. и локальных положений и актов Учреждения (см сайт Учреждения).

При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения дошкольного образования создаются исходя из возможностей детского сада и по рекомендациям ЦППМ и СП «Доверие» п.г.т. Курагино или краевой ИПР ребенка.

В 2018-2019 учебном году принято временно на период отсутствия детей по болезни 6 детей.

1.2. Правоустанавливающие документы учреждения:

- Наличие свидетельств ОГРН: 1022400874540
- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №001802084
- ИНН: 2423007949
- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 №005237011

Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ Имисский детский сад «Сказка» от 01.06.2015г. приказ №179
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0000949 рег. № 6245-л от 17 ноября 2011, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях их введения ФГОС ДО в Учреждении приняты организационно - управленческие решения:

- сформирован пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного Учреждения;

-изменены Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения;

- написана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений регламентированы локальными актами учреждения - положениями, которые опубликованы на сайте в разделе «Документы».

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья проводится совместно с другими детьми – инклюзивно по индивидуальным адаптированным программам развития на основании краевого ИПР и рекомендаций районного ПМПК. Для них подобрана и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая их индивидуальную особенность, возможности и способности.

Учреждение работает по Программе развития, принятой Советом педагогов 24.08.2016г. протокол №1 и 2018-2019 учебный год- это третий год реализации Программы, который предусматривает мероприятия по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетным направлением работы Учреждения по реализации Основной образовательной программы является художественно-эстетическое развитие детей.

Цель направления: создание условий для формирования гармоничной, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

Учреждение участвует в реализации районного проекта «Маленький талант» для выявления и развития задатков и способностей успешности каждого ребёнка в образовательном процессе.

Преимуществом в работе со школой осуществляется на основе договора о сотрудничестве, благодаря этому создаются условия для

реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью – Афонина Надежда Вячеславовна.

Коллегиальные органы управления Учреждения:

Общее собрание трудового коллектива;

Совет педагогов;

Родительский комитет.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Родительский комитет Учреждения и Родительские комитеты групп Учреждения, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. В состав Родительского комитета Учреждения входят по одному представителю от каждой групп, делегированному на собрании родителей (законных представителей).

Важное звено в структуре управления детского сада - профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, участвует в мероприятиях по охране труда, в решении вопросов, касающихся организации труда, согласовывает локальные документы, организует досуг для коллектива.

Эффективно решаются задачи:

- создания оптимальной структуры управления и распределения функций в Учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организации материального стимулирования педагогов;

- создания системы повышения квалификации педагогических кадров;

- проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечения материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного Учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, корректировка программ и планов.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Учреждение работает по Основной образовательной программе (далее-ОП) дошкольного образования, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (текст см. на сайте Учреждения). Применяются авторские программы по музыкальному воспитанию О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры», И.М.Каплуновой и И.А. Новоскольцевой «Ладушки», авторская парциальная программа по изобразительной

деятельности Г.С.Швайко, по психолого-педагогическому сопровождению Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик», технологии (здоровьесберегающие, ТРИЗ, социо-игровая, проектирование) и методические пособия, обеспечивающих реализацию содержания Программы в соответствии с ФГОС ДО.

С целью определения уровня освоения детьми ОП и эффективности организации образовательного процесса в Учреждении на основе «Педагогического мониторинга» Ю.А. Афонькиной разработана система мониторинга по целевым ориентирам, которая проводится на основе наблюдений, бесед, анализа продуктивной деятельности детей. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Всего в этом учебном году детский сад выпускает 13 детей. 1 выпускник занимался по Индивидуальной адаптированной программе. У 12 выпускников подготовительной группы воспитателем выявлялся уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе «готовности к школьному обучению». Данная программа предлагает диагностику, состоящую из пяти заданий: умение работать самостоятельно, в режиме фронтальной инструкции, сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания, произвольная регуляция собственной деятельности, удержание алгоритма деятельности, ориентация в пространстве.

Результаты диагностики готовности выпускников к обучению в школе детей

Учебный год	количество детей	уровень готовности (%)			
		готов	условно готов	условно неготов	неготов
2016-2017 г.	4	-	25	75	-
2017-2018 г.	12	17	67	8	8

2018-2019 г.	12	25	50	8	17
--------------	----	----	----	---	----

Таким образом, из 12 детей 9 человек (75%) готовы к обучению в школе уже на сегодняшний день. У 1 ребенка есть ещё возможность до конца мая проявиться. У них выявлены причины не готовности, родителям и педагогам рекомендовано обратить внимание.

Выпускникам в течение года уделялось много внимания в плане социализации и коммуникации. Им было предложено в кружковой деятельности развивать свои способности по вокалу, танцам, драматизации, изобразительной деятельности и ручному труду. Индивидуально с каждым ребёнком воспитатель занимался подготовкой руки к письму.

Предоставленная развивающая среда группы позволила удовлетворить познавательные интересы выпускников.

Результаты освоения детьми образовательных областей Программы за три года

Уровень/ Год	на начало года(%)			на конец года(%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2016-2017г	8	43	49	16	66	18
2017-2018г	9	45	46	21	53	26
2018-2019г	6	43	51	26	48	26

Результаты освоения ООП показывают динамику. Всему педагогическому коллективу пришлось прикладывать значительные усилия, чтобы при таком количестве пропусков, как в этом учебном году (по болезни и пропусков по причине сниженной ответственности родителей в неблагополучных семьях за воспитание детей), улучшить результаты освоения ООП. В последнее время вновь прибывшие в детский сад дети приходят с низким общим уровнем развития, много «не говорящих» детей и со слабыми, не соответствующими их возрасту, навыками самообслуживания. Не все дети смогли эти трудности преодолеть в течение года, так как их родители мало уделяли им внимания, по инерции считая, что «все еще изменится само собой».

Ввиду малокомплектности, в штате детского сада нет логопедической службы, поэтому посильную помощь детям оказывали воспитатели индивидуально во второй половине дня. Наши рекомендации по посещению специалистов центра «Доверие» пока остаются без внимания некоторыми родителями, так как финансовые возможности семей не позволяют совершать частые поездки в течение года на занятия к логопеду в п.г.т. Курагино.

Музыкальным руководителем проведена диагностика развития музыкальных способностей детей.

Результаты диагностики развития музыкальных способностей детей

год	на начало года (дети %)			на конец года (дети %)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2016-2017г	3	53	44	12	65	23
2017-2018г	4	49	47	23	52	25
2018-2019г	8	46	46	11	54	35

18 детей остались на низком уровне развития музыкальных способностей (основная массу этих детей представляют плохо говорящие дети младшей и средней группы), у 10 детей наблюдается хорошая динамика. Инструктором по физической культуре проводилась диагностика по шести показателям: бег, ловкость, координация движений, силовая выносливость, гибкость, прыжки с места.

Результаты диагностики развития физических способностей детей

год	на начало года (дети %)			на конец года (дети %)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2016-2017г.	12	38	50	26	53	21
2017-2018г.	34	34	32	50	33	17
2018-2019г.	0	70,5	29,5	16	68	16

В этом учебном году инструктор по физической культуре добавила в подготовительной группе Аэробику (базовые степ – шаги), для развития координации движений и ориентировки в пространстве, и ещё тщательнее подошла к продумыванию упражнений и заданий по непрерывной образовательной деятельности с учетом результатов диагностики начала учебного года и добилась хороших результатов. В силу своих возможностей и возраста 8 детей остались на низком уровне, остальные дети улучшили свои показатели в освоении нормативных требований к выполнению физических упражнений. По результатам диагностики стало видно, что в следующем учебном году больше внимания необходимо уделять упражнениям на координацию движений, развитие гибкости и больше уделять внимание бегу на выносливость.

Особенность малокомплектного ДООУ – разновозрастные группы. Наш коллектив пришел к выводу, что для детей это вполне естественно и очень комфортно. Нами замечено, что обучение проходит эффективнее, если самообразование и закрепление материала идет между младшими и старшими детьми в группе на уровне детского опыта. Положительно решается вопрос инклюзивного обучения. Дети учатся толерантно относиться к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). В свою очередь, дети с ОВЗ через общение формируют правильную модель поведения в социуме. Обучение происходит через общение. Каждый из детей разновозрастной группы на выпуске имеет больше шансов

примерить роль лидера, чем в одновозрастной группе. Это в дальнейшем очень хорошо помогает нашим выпускникам адаптироваться в школе.

3.2. Организация образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с рекомендованными ФГОС ДО основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно-тематического принципа положены социально

значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;

- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для организации самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей (в ходе режимных моментов, индивидуальной работы, непосредственно-образовательной деятельности) и самостоятельную деятельность детей.

Вся непосредственная образовательная деятельность организована согласно утвержденным перспективным, календарным планам и рабочим программам, с учетом направления развития Учреждения и комплексно-тематического планирования.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, игровые техники, проектную деятельность. Темы проектов года соответствовали реализации задач третьего года Программы развития. В течение года прошли два тематических контроля «Анализ РППС групп и учреждения по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста» и «Создание условий для детского экспериментирования и опытов»; два тематических заседания Совета

педагогов - «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста», «Современный подход к формированию целостной картины мира и экологической культуры дошкольника». Творческая группа работала над темой «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей в процессе экспериментирования». В результате проведения оперативного контроля выявлялось состояние условий и организации: режимов дня в группах, игровой деятельности, питания, закаливания, культурно-гигиенических навыков, прогулок, развитие логического мышления детей на занятиях и в повседневной жизни, ТБ и санитарного состояния, организация развивающей среды групп, подготовки к праздникам и готовность выпускников к обучению в школе.

3.3. Организация кружковой работы.

В Учреждении созданы условия и накоплен обширный материал по организации бесплатного дополнительного образования в кружковой форме по реализации творческого самовыражения детей в художественно-эстетическом направлении. Такая совместная деятельность согласована с желанием и интересами каждого ребенка, родителями и возможностями педагогического коллектива.

В 2018-2019 учебном году в совместной деятельности с педагогами у детей развивались артистические и коммуникативные способности через театрализованную игру в кружке «Малышок», вокальное пение в кружке

«Соловушка», танцевальные движения в кружке «Светлячок». Дети знакомились с изобразительными техниками и приемами рисования в кружке «Семицветик», развивали творческие способности, мелкую моторику в кружке «Умелые ручки».

Вся кружковая работа педагогов с детьми документирована.

Итогом кружковой деятельности по развитию художественных и творческих способностей традиционно стали выставки работ детей. Отчеты о вокальной и танцевальной деятельности можно увидеть на открытых творческих показах, включенных в общие праздники и утренники. С артистическими способностями детей и успехами в искусстве драматизации, мы знакомились на постановках, кукольных спектаклях для всех групп детского сада в течение года, а также во время Недели театра.

Длительность совместной деятельности детей со взрослыми соответствует максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки.

Подробный отчёт о мероприятиях, проводимых в детском саду, с описанием и фото можно посмотреть на сайте Учреждения.

3.4. Достижения воспитанников детского сада.

В течение учебного года наши дети участвовали в районных и всероссийских конкурсах.

№	Наименование мероприятия	Год	Участники	Форма награждения
1.	Районный чемпионат дошкольников	2018	Мирсанов	Грамота «Лауреат» от

	по Физической культуре	ноябрь	а Маша	директора МАУ «Центр ЗОЖ»
2.	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» в номинации «Изобразительное искусство»	2019 январь	Мазур Анфиса	Грамота за Иместо от ДДТ
3.	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» в номинации «Выразительное чтение»	2019 февраль	Афонины Василисы	Грамота за Иместо от Гл. гос инспектора безоп. дор. движения
4.	Районный конкурс творческих работ «Островок безопасности» в номинации «Литературное творчество»	2019 февраль	Фоминых Даша	Грамота за победу от Гл. гос инспектора безоп. дор. движения

3.5. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 6 человек (заведующая, 3 воспитателя, 2 узких специалиста - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Информация о педагогических работниках МБДОУ Имисского детского сада «Сказка» на 01.01.2019г.

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж
1	Афонины Надежда Вячеславовна	заведующая	высшее		11 лет 11 мес
2	Злобина Мария Сергеевна	воспитатель	высшее	первая	7 лет 10 мес
		ст.воспитатель			5 мес
3	Диденко Ирина Викторовна	воспитатель,	высшее	первая	28 лет 4 мес
4	Суховой Маргарита Васильевна	инструктор по физкультуре	средне-специальное	соответствие	9 лет 9 мес
5	Сависарова Надежда Григорьевна	музыкальный руководитель	средне-специальное	первая	32 года 10 мес
6	Мухина Ульяна Леонтьевна	воспитатель	средне-специальное	Молодой специалист	6 мес

			е		
--	--	--	---	--	--

Информация об участии в конкурсах
педагогов МБДОУ Имисского детского сада «Сказка»

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Форма награждения
4	Диденко И.В.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса «Мир воды» (за организацию участия и подготовку воспитанников)	благодарственное письмо
5.	Злобина М.С.	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Тема конкурса «Мир воды» (за организацию участия и подготовку воспитанников)	благодарственное письмо

3.6. Материально-техническая база

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24ЕИ 787440, дата выдачи 15.09.2010г.

Учебная площадь: 184,1 кв.м.

Общая площадь: 503,9 кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период высаживаются растения на клумбы, цветники, мини-огород. Для каждой возрастной группы выделен игровой участок с прогулочными верандами, песочницами, различными видами качелей и другим игровым оборудованием. На спортивной площадке - дерновое покрытие. Установлены все необходимые сооружения для занятий спортом. Имеется холодное помещение для хранения лыж, велосипедов, самокатов, санок, выносного материала для организации игр на свежем воздухе.

Здание Учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями надзорных органов, актом оценки готовности учреждения к 2018-2019 учебному году.

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, обновляется и совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с современными санитарными, методическими требованиями ФГОС ДО. В каждой возрастной группе она индивидуальна и соответствует возрасту детей.

Результаты и качество капитального ремонта Учреждения, который прошел в 2007-2008 году ежегодно поддерживается качественным косметическим ремонтом помещений силами сотрудников и родителей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую,

учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Все они размещены на первом этаже здания.

Помещения младшей группы размещены изолированно от старшей и средней групп и имеют свой выход на улицу.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В Учреждении есть оборудованный физкультурно-музыкальный зал.

Детский сад располагает всеми видами игр и оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. В наличии мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, волейбольная сетка, большой перечень нестандартного, изготовленного силами сотрудников детского сада оборудования.

Для реализации образовательной деятельности используются технические средства: ЖК- телевизор, магнитофоны в каждой группе, компьютеры, проектор с экраном. В музыкальном зале - пианино, музыкальный центр, домашний кинотеатр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Созданы условия для работы и самообразования педагогов: достаточное наличие научно-методической литературой и учебно-наглядными пособиями для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

За 2018-2019 учебный год была пополнена материально-техническая база Учреждения:

- обновили игры и игрушки по группам, для соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- заменили плафоны в музыкальном зале и туалетах групп;
- на кухне детского сада и в столовой старшей группы были заменены краны;
- для приведения в соответствии с СанПиНом в Медицинском кабинете был заменен кафель вокруг раковины;
- для безопасности детей была заменена часть забора и калитка на участке младшей группы и спортивном участке;
- провели реконструкцию пожарной лестницы;
- в костюмерной провели инвентаризацию и обновление костюмов, сшили костюм «Клоуна», «Белоснежки», юбку для костюма Лисы, юбку для Клоунессы, костюмы для девочек на танец «Ромашка», накидку на трон Деда Мороза;
- в Музыкально – спортивный зал были приобретены скакалки (15 шт.).
- постепенно приводится в соответствие с требованиями ФГОС ДО среда групп: куплено дидактическая пособие и плакаты «Школьные принадлежности», «Зимние Олимпийские виды спорта» и др. в старшую

группу; в старшей группы было сшито покрывало и подушки для «Уголка Уединения».

- куплен фотоаппарат для более качественной съемки фото и видео;
- на спортивной площадке установлен новый спортивный элемент «Лабиринт»;

3.7. Организация охраны, питания, и медицинского обслуживания.

Собственной круглосуточной охранной службы в учреждении — нет.

В ночное время дежурят сторожа согласно утверждённого графика. Для экстренного вызова охраны в случае угрозы правонарушений заключен договор с ООО ЧОП «ФОРТ-ЮГ», имеется «тревожная кнопка». В дневное время работает пропускной режим, входы в здание закрыты и открываются дежурным по вызову кнопкой звонка. При необходимости всегда можно обратиться к участковому инспектору, обслуживающему наш населенный пункт — Шибанову Владимиру Николаевичу, ст. УУМ майоруполиции.

В Учреждении организовано рациональное питание для детей: в пищевой рацион включаются овощи, фрукты, плодовоовощные соки, осуществляется витаминизация блюд, что способствует сбалансированности питания, проводится адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые качества. Обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания, соблюдаются все санитарные требования к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. При составлении меню учитываются индивидуальные

особенности детей, непереносимость ими отдельных продуктов и блюд. При проведении плановой проверки, Роспотребнадзором рекомендовано чаще включать в меню кисломолочные продукты (кефир, йогурт) и мясо кур. По гигиене, санитарии, калорийности замечаний к детскому саду нет.

Принципы организации питания:

- оптимальная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

В детском саду в наличии утверждённое 10-тидневное цикличное меню, технологические карты, специально разработана картотека блюд.

Контроль готовой продукции проводится бракеражной комиссией ежедневно с оценкой вкусовых качеств и занесением результата в специальный журнал. При этом осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации. Систематически проверяется приготовление пищи, объём выданных продуктов, время их закладки в котёл, раздача пищи по группам и в группах, объём блюд, а также качество приготовления пищи. Ежедневно берётся отбор проб готовой продукции. Проводятся рейды членов Родительского комитета по рациональному питанию детей.

В Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и изолятора на одно место, который обеспечен медикаментами и оборудованием на 100%. Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер ФАПас.ИмисскоеБоталова Л. А. по соглашению сторон.

3.8. Социальная активность и внешние связи Учреждения.

На первом общем родительском собрании в начале года были выбраны кандидатуры для работы в Родительском комитете детского сада. За год прошло 4 заседания Родительского комитета. Обсуждались вопросы обновления предметно-развивающей среды групп, приобретения игрушек, новогодних подарков. Родительский комитет провел 2 рейда по содержанию развивающей среды групп нашего Учреждения.

Все мероприятия, намеченные Родительским комитетом, проведены. Отчет о деятельности озвучен на итоговом Общем родительском собрании.

По Программе развития Учреждения в этом году родители приняли участие в подготовке «Недели театра», активно участвовали в утренниках детского сада, помогали в обновлении развивающей предметно-

пространственной среды групп. В Учреждении работает «Клуб заботливых родителей», на заседаниях которого родители в форме тренингов, семинаров, диспутов за круглым столом, встреч с педагогами и узкими специалистами, совместных мероприятиях получили практическое представление о том, каким образом можно организовать познавательную среду у себя дома, а так же как «Что такое экологическая воспитанность». Родители приняли участие в трёх выставках: «Чудо - овощ» (поделки из овощей и овощи необычной формы), выставка «Новогодняя открытка» и выставка «Волшебные превращения» (поделки из бумаги посвящённые «Международному женскому дню 8 Марта»). Самые активные семьи будут отмечены на родительских собраниях, им будут вручены небольшие призы.

Родители принимали ролевое участие в сценариях праздников, шили ролевые костюмы детям. Они активно отзываются на анкетирование, блиц - опросы, поэтому детский сад в курсе всех пожеланий и настроений родителей.

По индивидуальным запросам педагоги проводили с родителями беседы, консультации, помогая разрешению проблем и трудностей воспитательного характера, подбирали литературу на интересующую их

тему. В этом году по вопросам развития и воспитания детей можно было получить информацию так же в уголке «Для вас, родители». Все эти меры помогают согласовывать единые требования к воспитанию и развитию детей в семье и ДОО.

С февраля 2016 года в нашем Учреждении работает консультативный пункт.

Хорошие взаимоотношения сложились у детского сада с организациями села. ЗАО «Имисское» безвозмездно помогает пиломатериалами, осуществляет поставку на договорной основе мясной продукции. Зимой дети ходили на экскурсию в сельскую библиотеку для практического знакомства с профессией библиотекарь, а также для закрепления этикета поведения посетителя в библиотеке.

С МКОУ СОШ №13 ведется работа по согласованному плану. С начальной школой у нас налажены деловые отношения. Например, учитель, принимающий выпускников, приглашается на занятия, выпускной утренник; в октябре 1 класс приходит к нам на Осенний бал, а мы к ним в школу ходим на экскурсию. Учитель имеет возможность познакомиться с будущими первоклассниками в привычной для детей среде, увидеть их возможности, способности и характер. Узкие специалисты школы (дефектолог, психолог и логопед) в этом году приходили на занятия по математике и развитию речи для знакомства, определения уровня готовности выпускников к обучению в школе, проблем личностного развития детей. Наши воспитатель выпускников приглашена на заседание ПМПк школы для определения общей тактики взаимодействия по созданию благоприятных условий перехода выпускников на новую ступень развития.

3.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел предоставляется на заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля по устранению недостатков (при необходимости) или поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

3.10. Финансово-экономическая деятельность.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Источниками формирования имущества Учреждения в денежной и иных формах являются:

- регулярные и единовременные поступления от учредителя;
 - бюджетные средства;
 - средства, полученные от родителей (законных представителей), добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
 - доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
 - субсидии по итогам участия в конкурсах;
-
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение ведет оперативный, бухгалтерский и статистический учет и отчетность в соответствии с действующим законодательством согласно плана-графика, составленного на текущий год. Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения публикуются на государственных сайтах.

Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и планы развития.

Основные годовые задачи выполнены. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников в инновационной деятельности.

Авторитет детского сада достаточно высок. Серьёзных замечаний и нареканий к работе Учреждения нет. Все административно-хозяйственные дела ведутся и выполняются своевременно, потому что верно расставлены и подобраны кадры, в коллективе прослеживается четкая организация труда. Для эффективной работы коллектива активно внедряется корпоративный тайм-менеджмент. Каждый член коллектива – активный участник всех процессов, происходящих в Учреждении, и может предложить руководителю новые схемы деятельности. Одна из форм такого взаимодействия брейн-ринг в конце учебного года.

Документация Учреждения оформлена в соответствии с текущими требованиями. Есть страничка детского сада в интернете, где можно найти всю информацию, а новостной блок Учреждения постоянно обновляется.

Регулярно и вовремя сотрудники детского сада проходят плановые медицинские осмотры и обучение по санминимуму. Ведется работа по учету, постановке и приему детей очередников в детский сад. На каждого ребенка имеется личное дело, с каждым родителем (законным представителем) заключен договор об образовании, в каждой группе ведется «Социальный паспорт». В течение года проведены три производственных совещания: «О режиме работы и планировании на новый учебный год», «Этические нормы и правила в ДОУ», «Анализ работы за год, о режиме работы учреждения в летнее время».

Для того чтобы привести в соответствие детский сад с требованиями и нормами по устройству, содержанию работы, в Учреждении постоянно улучшаются условия труда и жизнеобеспечения. Наш детский сад очень красивый, современный, комфортный, как отмечают все посетители. Ежегодный опрос сотрудников по сбору предложений на улучшение условий работы показывает, что пожелания относятся только к области поддержания достигнутого уровня оснащения и отделки помещений. Основная часть построек на игровых участках детского сада изготовлена из материалов, способных эксплуатироваться длительное время. Игровое оснащение групп и участков все время обновляются. Потребности в материалах для образовательного процесса полностью и своевременно

удовлетворяются. Продолжается дальнейшее благоустройство игровых участков групп для придания им индивидуальности.

Подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год, считаем, что она была насыщенной, с добросовестным выполнением всех пунктов плана.

Из пожеланий к работе в будущем году:

- Продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям;
- Запланировать консультации из опыта работы по темам, запрашиваемым педагогами;

- Сохранить уровень углубленной работы по всем направлениям развития;
- Привлекать внимание родителей к проблеме конкретного ребенка для адресной помощи,
- Привлекать родителей к участию в проектной деятельности;
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО РППС по познавательному развитию детей, в т.ч. с учетом условий для детей с ОВЗ.