

## ПЛАН-КОНСПЕКТ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ЭКСКУРСИИ.

Тема: Арктика

Автор: Ульяна Леонтьевна Мухина,  
воспитатель

Группа: старшая.

Область: «Познавательное развитие» - «Ознакомление с миром природы»; «Речевое развитие».

Цель: расширение представлений детей о жизни диких животных в Арктике.

Задачи:

1. Образовательные:

-расширять представление детей о диких животных и их детенышей: где живут, как добывают пищу;

-знакомить детей с многообразием родной природы, с животными различных климатических зон;

-помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

- развивать умение составлять рассказы с последовательно развивающимся действием.

2. Развивающие: развивать внимание, память, любознательность.

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к диким животным, к природе.

Оборудование/ материалы/ инвентарь:

Демонстрационный материал: ноутбук, экран проектора, мяч, звук SOS, презентация Арктики.

Этапы организации образовательной деятельности	Время	Содержание взаимодействия воспитателя с детьми	Примечания
I. Ориентировка в деятельности 1. Мотивация 2. Определение цели 3. Определение необходимых действий II. Исполнительский этап 1. беседа	2мин          2мин	-Ребята, слышите этот звук, этот звук называется СОС, это сигнал бедствия. Кто-то попал в беду и просит о помощи. Сигнал идет из Арктики. -Ребята, посмотрите на экран, это Арктика, а в это маленькая точка, откуда идет сигнал. Смотрите, это белый медвежонок просит нас о помощи. Ну что, готовы ему помочь? -Для этого нам надо будет отправиться на Арктику.  - Но давайте вспомним, что вы про нее знаете? (Арктика находится на севере и там очень холодно, кругом лед и снег) -Правильно, Арктика – это крайний север России. Что же такое север? -Север – это царство льдов и снегов. Зимой не увидишь солнца, и поэтому наступает полярная ночь. Лето здесь короткое и холодное. Летом в Арктике почва оттаивает всего на несколько десятков сантиметров и покрывается цветущим ковром. -Посмотрите внимательно на глобус, эта белая шапка и есть Арктика. -Так как Арктика находится на северном полярном круге, то Арктику часто называют «полярной землей». Весной в Арктике можно увидеть полярные сияния. А что ж это такое на севере сияние?	Дети сидят на стульчиках, напротив экрана.          Отвечают на вопросы.

2.мультимедийная экскурсия «Арктика»	15мин	<p>Когда оно сияет и крутится в узор, И красотой своею притягивает взор. То крутится в спирали, то тянется дугой, И каждую минуту цвет разный и другой. Сверкает и играет, цветами небосклон, Хотя на темном фоне ведь полон ночи он. Бывает лишь зимою, когда полярная ночь, А день такой короткий, уходит быстро прочь. - Назовите животных проживающих в Арктике? (белые медведи, песцы, полярные совы, волки). -Правильно и еще много-много других животных. Теперь, когда все вспомнили, мы готовы отправляться в Арктику. А полетим мы туда на вертолёте, так что уселись поудобнее, пристегнули ремни. Полетели.....</p> <p>Просмотр мультимедийной экскурсии «Арктика».</p>	
3.физ.минутка «Животные севера»	1мин	<p>-Мы прилетели, встали возле своих мест, надо немного размяться. (Дети медленно идут по кругу, имитируя движения животного) По ледяной пустыне Медведица идет, За нею медвежата Торопятся вперед. Трещит мороз жестокий, (Руками обнимают себя). Повсюду снег и лед. (Повороты из стороны в сторону). По полынье холодной За нерпой морж плывет. (Плавательные движения руками). Бегут, спешат олени (Бег на месте с подниманием колен). Им виден путь едва Над ними тихонько кружит (Поворот вокруг себя с поднятыми руками). Полярная сова.</p>	Выполняют упражнения.
3. беседа	3мин	<p>-Молодцы, теперь усаживайтесь на свои места. Скажите, куда мы с вами сегодня летали? На чем? Зачем? Какой сигнал нам послал мишка? Скажите, кого мы встретили первого, когда прилетели в Арктику? Что случилось с медвежонком? Как он потерял маму? Кого мы встретили, пока искали маму, вспомните последовательно. -Расскажите, что нового вы узнали про тюленя, белых медведей, песца, моржей и т.д.</p>	Отвечают на вопросы, вспоминают последовательно события.
4.дидактическая игра «Один – много».	2мин	<p>-Теперь поиграем в игру «Один – много». -Один медведь, много медведей; -Один песец, много песцов; -Один тюлень, много тюленей; -Один морж, много моржей; -Один кит, много китов;</p>	Рассказывают о жизни зверей.

III. Завершающий этап Беседа по достижению цели	2мин	-Ребята, а теперь давайте вспомним, куда мы отправились сегодня и зачем? Как мы помогли медвежонку? Что нового вы сегодня узнали? -Ребята, вы сегодня активно участвовали на занятии, хорошо отвечали, молодцы!	Отвечаю т на вопросы.
---	------	--	-----------------------------