Принято: Утверждаю:

Советом педагогов МБДОУ Заведующая МБДОУ Имисский

Имисский детский сад «Сказка» детский сад «Сказка»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2016г. М.А. Турчанова

 Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Положение**

 **о проектной деятельности**

 **МБДОУ Имисского детского сада «Сказка»**

1. **Общие положения**

1.1. Проектная деятельность педагогов МБДОУ Имисского детского сада «Сказка» (далее – Учреждение) является одним из методов развивающего обучения и самообразования; направлена на выработку исследовательских умений (постановка про­блемы, сбор и обработка информации, проведение эксперимен­тов, анализ полученных результатов) способствует развитию творчества и логического мышления; объединяет знания, по­лученные в ходе методических мероприятий Учреждения и професси­ональных сообществ района, а также на курсах повышения ква­лификации.

1.2. Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий Учреждения.

1.3. Проектная деятельность для педагогов — одна из форм организации воспитательно-образовательной деятельности, повышения компетентности, качества образования.

**2. Цель проектной деятельности.**

2.1.Создание условий для инновационных процессов в Учреждении; применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретен­ных в профессиональной деятельности (на интеграционной ос­нове).

**3.Задачи проектной деятельности.**

3.1. Развивать навыки планирования (четкого формулирова­ния цели, определения основных этапов по достижению постав­ленной цели, сроков и средств).

3.2. Совершенствовать навыки сбора и обработки информа­ции (выбор нужной информации и правильное ее использова­ние).

3.3. Развивать экспертно-аналитические умения (творчество и критическое мышление).

3.4. Развивать прогностические умения (предполагаемый резуль­тат деятельности).

3.5. Формировать позитивное отношение к проектной дея­тельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

**4. Основные требования к использованию метода проектов.**

4.1. Наличие значимой в исследовательском и творческом пла­не проблемы (задачи, требующей интегрированного подхода, по­иска ее решения).

4.2. Практическая, теоретическая, психолого-педагогическая значимость предполагаемых результатов.

4.3. Самостоятельная (групповая, парная, индивидуальная) дея­тельность педагогов под руководством педагога, координирующего проект.

4.4. Структурирование содержательной части проекта (с указа­нием поэтапных результатов).

4.5. Использование исследовательских методов, предусматри­вающих определенную последовательность действий:

* определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;
* выдвижение проектной гипотезы;
* поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и пр.);
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итоговых, материальных результатов, их пре­зентация (видеофильм, альбом, доклад, газета и т.д.);
* формулирование выводов, выдвижение новых проблем для исследования;
* распространение педагогического опыта (методическое объединение, районные пло­щадки, дни открытых дверей и т.д.).

**5. Содержание проектной деятельности.**

5.1. Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы которых выбираются самостоятельно в зависимости от твор­ческого направления деятельности в межаттестационный пе­риод.

5.2. Четкое формулирование проекта: целей и средств, плана действий.

5.3. Оценка проекта по критериям в соответствии с требовани­ями аттестации.

5.4. Внесение руководителем Учреждения коррективов в образователь­ную деятельность педагога (предполагаемые темы и типы проектов), обеспе­чение условий для творческого роста педагогов в сфере избран­ной ими темы в межаттестационный период.

5.5.Проведение презентации и защиты проектов (один раз в год).

Цель презентации:

- предоставление педагогам возможности для публичного вы­ступления, самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к профессиональной дея­тельности, престижности выполнения проектов;

- обучение педагогов умению презентовать себя и свою ра­боту;

- обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Критерии оценки:

презентации - по технологии проектной деятельности;

защиты - по содержанию и владению материалом представ­ленного проекта.

5.6. Оформление педагогом-руководителем презентации проекта и материала для публикации.

5.7. Консультации педагогов по проектной деятельности.

1. **Обязанности руководителя проектной дея­тельности.**

6.1. Составление календарно-тематического плана занятий, раз­работка блока совместной деятельности педагога и детей, блока самостоятельной деятельности, форм оценки результатов (проме­жуточных, тематических, итоговых), мониторинг качества обучен­ности дошкольников по теме проекта,

6.2.Необходимое для проекта программно-методическое, ма­териально-техническое, дидактическое обеспечение.

* 1. Формирование проектной группы, разработка сценария проекта.
1. **Функциональные обязанности руководителя проектной группы.**

7.1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, темы проекта.

7.2. Составление обоснования создаваемого проекта, определе­ние конечного результата, его позитивности.

7.3.Детализация содержания, структуризация материала про­екта, определение его объема и исследовательской роли участни­ков проекта.

7.4. Координация деятельности участников проекта, обеспече­ние постоянного контроля за ходом и сроками его этапов.

7.5. Проведение консультаций с членами проектной группы, оказание помощи педагогам в подготовке документации к защи­те проекта.

7.6. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

7.7. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

1. **Механизм стимулирования работы членов проектной группы.**

8.1. Обладатели лучших проектов могут публиковаться в сборнике РМК, на сайте Учреждения, презентоваться на районных площадках.

8.2. За лучшие проекты по итогам учебного года предусматри­вается выделение материальных средств из стимулирующего фонда.