|  |  |
| --- | --- |
| **H:\DSC02944.JPG** | **Диденко Ирина Викторовна**воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Имисский детский сад «Сказка», I квалификационной категории педагогический стаж 27 лет. |

Непосредственно-образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений для детей младшей группы

**Тема: «Мишка – путешественник».**

***Цель:*** формирование элементарных математических представлений.

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Задачи* |
| Познавательное развитие | Способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах, их отличительных признаках; понятиях «один - много», «длинный - короткий», «большой – маленький»; формировать умение применять полученные знания в практических заданиях.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для овладения навыками, необходимыми в аппликации: работа с клеем и кистью, размещение деталей на листе для получения изображения, применение оборудования (клеёнка, салфетка, кисточка) в соответствии с его назначением. |
| Речевое развитие | Развивать умение отвечать на вопросы предложениями, самим задавать простые вопросы, активно участвовать в диалогах. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формировать навыки дружелюбного, заботливого отношения детей друг к другу; продолжать развивать умение соблюдать порядок на рабочем месте, аккуратно пользоваться оборудованием. |
| Физическое развитие |  Способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе; развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песенки и по показу воспитателя.  |

***Форма организации:*** групповая.

***Предполагаемый результат:*** дети знают названия и отличительные признаки геометрических фигур, владеют понятиями «один - много», «длинный - короткий», «большой – маленький»; применяют данные знания при выполнении практических заданий; отвечают на вопросы предложениями, умеют задавать простые вопросы; распределяют детали на листе для получения изображения, правильно используют клеёнку, салфетку, кисточку; поддерживают порядок на рабочем месте, аккуратно пользуются оборудованием, дружелюбно относятся друг к другу; выполняют движения в соответствии со словами песенки и по показу воспитателя.

***Предварительная работа:*** рассматривание картинок с различными видами транспорта, игрушек изображающих транспорт, подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», беседы о том, куда дети ездили и на чём.

***Организация предметно-развивающей среды, оборудование:*** мишка (мягкая игрушка) со слезинками из клейкой пленки под глазами, которую можно быстро снять; небольшие игрушки по 6-7 штук (зайчики, мышата, котята – по выбору воспитателя); рисунок велосипеда с круглыми колёсами, закрытыми квадратными колёсами; поезд с тремя вагонами (книжка-раскладушка) без колёс, небольшие разносы (3-4 шт.) с колёсами для поезда (квадраты, круги, треугольники из картона, одинаковые по размеру); изображения вагонов (аппликация, листы А4) без колёс - на каждого ребёнка, разносы с колёсами для вагонов (круги, квадраты, треугольники из бумаги); кисти, клеёнки для работы с клеем, салфетки, розетки с клеем по количеству детей.

***Ход непосредственно-образовательной деятельности.***

*Вводная часть (мотивация):* воспитатель говорит, что у них в гостях мишка (*показывает его*), предлагает определить какое у него настроение (*грустное, слезинки под глазами*), спросить, почему он грустит. Дети с помощью вопросов выясняют, что он очень любит путешествовать, но всё на чём он хотел бы поехать, почему-то не едет. Воспитатель предлагает детям помочь мишке.

*Основная часть. 1. Игровые упражнения «Велосипед».* Воспитатель показывает детям мишкин велосипед, спрашивает, почему он не едет (*колёса квадратные, не катятся, мешают уголки*). Дети убирают квадраты, остаются круглые колёса и объясняют, почему теперь велосипед поедет.

*2. Игровые упражнения «Поезд».* Мишка говорит, что он хотел бы взять с собой ещё друзей, но все на велосипеде не поместятся, можно поехать на поезде, но он почему-то тоже не едет. Воспитатель предлагает завести паровоз с помощью песенки.

*Физминутка* «Едет, едет паровоз

Две трубы и сто колёс,

Две трубы, сто колёс

Машинистом рыжий пёс (*движения в соответствии с текстом*)

*Повторить 2-3 раза*

Поезд всё равно не едет.

Дети рассматривают поезд – оказывается у него нет колёс. На столе стоят разносы с колёсами разной формы, нужно выбрать и поставить на место те, которые подходят (*круглые*). Дети подходят к столу и ремонтируют паровоз и вагоны (*ставят колёса*).

*3. Игровые упражнения. «Один-много»* Воспитатель предлагает детям посмотреть на друзей мишки, которых он хочет взять с собой в путешествие, спрашивает сколько их (*много*), какие они (*маленькие*), сколько мишек (*один*), какой он (*большой*), хватит ли на всех вагонов (*можно проверить поставив на каждое окошечко по фигурке*). Выясняется, что вагонов не хватает.

*4.Дидактическая игра «Ремонт вагонов»* Чтобы все звери поместились, воспитатель предлагает прицепить к поезду ещё вагоны, но сначала их нужно отремонтировать (*подобрать и приклеит колеса*). Дети подходят к столам, где находится всё необходимое, выбирают колёса нужной формы и приклеивают их на место (*ремонтируют вагоны*). Затем вагончики цепляют к составу. Теперь места хватит всем.



*Заключительная часть.* Воспитатель обращает внимание детей на настроение мишки (*хорошее, слёз нет*), выясняет почему, как дети помогли, что делали. Мишка благодарит детей и уходит готовиться к путешествию.