**Непосредственно-образовательная деятельность по формированию целостной картины мира для детей старшей группы**

**Тема: «Транспорт».**

Воспитатель: И. В. Диденко

***Цель:*** формирование представлений о транспорте.

***Интеграция образовательных областей***.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная область* | *Задачи* |
| Познавательное развитие | Закрепить знания о видах транспорта и его назначении; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать уважение к людям труда. |
| Речевое развитие | Упражнять в согласовании слов в предложении и построении сложно – подчинённых предложений при объяснении своей точки зрения. |
| Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку договариваться при выполнении заданий в подгруппах. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение создавать изображение предмета, используя различные материалы. |
| Физическое развитие | Упражнять детей в умении выполнять движения синхронно, все вместе в соответствии с текстом и правилами. |

***Форма организации:*** групповая.

***Предполагаемый результат:*** дети закрепят знания о видах транспорта, его назначении, получат дополнительные знания о профессиях людей, управляющих им; научатся правильно строить сложно – подчинённые и сложно – сочинённые предложения при объяснении своей точки зрения; закрепят умение договариваться между собой при выполнении общего задания; научатся создавать изображения предметов, используя подручный материал; закрепят навык одновременно выполнять команды педагога, повторят правила подвижной игры.

***Предварительная работа:*** беседы, чтение художественной литературы, игры («Автомобильная пробка», «Пиратский корабль», домино «Транспорт», подвижная игра «Самолёты, сюжетно – ролевая «Путешествие» (на различных видах транспорта), рассматривание альбомов, энциклопедий, словарей в картинках («Транспорт» - 2 части, «Транспорт в картинках»), конструирование с использованием различных конструкторов и материалов, рисование и раскрашивание по теме.

**Взаимодействие с родителями:** беседы с родителями по теме недели, привлечение к участию в выставке «На земле, на воде и в небе»

**Организация предметно-развивающей среды, оборудование**: письмо от Бабы Яги, картинки с изображением различных видов транспорта, счётные палочки, кусочки толстой нити, предметные картинки с изображением различных видов транспорта (воздушный, наземный), игрушки – макеты водных видов транспорта.

***Ход непосредственно-образовательной деятельности***.

*Вводная часть (мотивационный этап)*. Воспитатель зачитывает письмо от Бабы Яги с просьбой помочь: у неё сломалась ступа и нужен совет, на чём ей можно доехать до своих друзей (*Лешего, Водяного, Змея Горыныча*).

*Основная часть.*

1.Короткая беседа о различных видах транспорта; на чём лучше доехать к Лешему (*наземный транспорт*), к Водяному (*водный транспорт*) и Змею Горынычу (*воздушный транспорт*).

2*. Игровое упражнение «Воздушный транспорт».* Воспитатель загадывает загадки о вертолёте и самолётах (*грузовом и пассажирском*). Предлагает выложить отгадки из счётных палочек и ниток (*иллюминаторы, двери и т.д.*) Дети работают в подгруппах. После выполнения задания воспитатель предлагает решить, на чём лучше полететь Бабе Яге к Змею Горынычу и кто управляет воздушными видами транспорта, выбирается соответствующая картинка.

*Физминутка:* подвижная игра «Самолёты»

3*. Игровое упражнение «Наземный транспорт».* Воспитатель предлагает разделить картинки с наземными видами транспорта на две группы; пассажирский и грузовой. Дети выполняют задание, рассказывают, кто управляет этими видами транспорта. Воспитатель выясняет, на чём лучше поехать к Лешему (*вездеход, квадроцикл, внедорожник*) и почему. Выбираются соответствующие картинки.

*Физминутка* «Едет, едет паровоз» (*на усмотрение педагога*)

4. *Игровое упражнение; «Водный транспорт».* На столе расставляются модели различных видов водного транспорта (*лодка, катер, подлодка, батискаф, теплоход, баржа, парусник и т.д.*). Воспитатель с детьми выясняет для чего они предназначены (*грузовые, пассажирские*), кто ими управляет, на чём лучше попасть к Водяному (*батискаф, подлодка*) и почему.

*Заключительная часть.* Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие виды транспорта они выбрали и почему, записывает ответы в письме для Бабы Яги.

Дополнительное задание: если позволит время можно сделать рисунки-наброски для письма Бабы Яги.

***Список использованной литературы:***

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. «Комплексные занятия» по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор – составитель Н.В. Лободина, Волгоград: Учитель

3. «Беседы о профессиях» Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ «Сфера».