

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Имисский детский сад «Сказка»

Согласовано
с Советом педагогов
протокол №1 от 24.08.18

Утверждают 
и.о. заведующая МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Н.В. Афонина
Приказ № 34 от 24.08.2018



Рабочая программа
подготовительной группы общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
Диденко И.В., воспитатель

с. Имисское
2018год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Цель части, формируемой участниками образовательного процесса.....	5
1.5 Задачи части, формируемой участниками образовательного процесса.....	5
1.6.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	6
1.7.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....	7
1.8.Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. Содержательный раздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе.....	8
2.2. Учебный план реализации программы в подготовительной группе МБДОУ Имисский детский сад «Сказка».....	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в подготовительной группе.....	16
2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.....	19
2.5. Планирование работы с детьми в группе: Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...).....	23
Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительной группы.....	25
Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.....	26
Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....	27
2.6.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	28

3. Организационный раздел.....28

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	28
3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	32
3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.....	36

Приложение.....	38
------------------------	-----------

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;

- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 № 08-249;

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- Приказом Минобрнауки России от 28. 12. 2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26);

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Направленность рабочей программы:

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с

активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе *разнообразных видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к сверстникам, растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- взаимодействовать с семьёй каждого ребёнка в единстве подходов к воспитанию;
- соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
 - Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - Подходы к решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников, в непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
 - Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра);
 - Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Принцип учета преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 1.4.Цель части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Создание условий для формирования гармоничной, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

1.5.Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

- формировать эстетическое отношение к природе, людям, ценностям культуры;
- обогащать духовный мир ребенка различными средствами искусства (музыкой, танцем, театральной и изобразительной деятельностью);
- развивать чувственное восприятие окружающего мира, воображение;
- формировать эмоциональное положительное отношение к объектам эстетического восприятия: картинам, танцам, песням, спектаклям и др.;
- способствовать выработке детьми активной жизненной позиции;
- развивать речь, крупную и мелкую моторику, её пластическую и мимическую выразительность;
- выявлять и поддерживать раскрытие неповторимой творческой индивидуальности каждого ребенка;
- использовать отчетные мероприятия совместной деятельности детей со взрослыми, как дополнительную возможность для социализации и формирования коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ).

1.6.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (14 семей), из неполных (5 семей) и многодетных (7 семей) семей; 1 ребенок (с ОВЗ) воспитывается в неполной семье под опекой. Основной состав родителей – средне и малообеспеченные, с высшим (1 ч.), средне-специальным профессиональным (10 ч.), средним полным (14 ч.) и средним неполным (9 ч.), без образования нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренно жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе регулируется в соответствии с режимом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.7. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы. (смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.248)

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения

конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий планирование воспитательно-образовательной деятельности взрослых для индивидуализации зоны ближайшего развития и оптимизации работы с группой.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (обязательная часть):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Ребенок замечает красоту окружающего мира, оценивает этические взаимоотношения людей, проявляет интерес к ценностям культуры нашего народа.
2. Ребенок эмоционально отзывается на произведения искусства и сам может творчески выразить эстетический посыл в пении, танце, театрализованной или изобразительной деятельности.
3. Ребенок активно осваивает и накапливает все доступные возрасту виды художественных действий и обогащает собственный опыт для самовыражения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного инклюзивного образования индивидуальны и соответствуют адаптированной программе каждого ребенка.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными нравственным);
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в различных видах деятельности;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому обществу.

Социальное развитие ребёнка – процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к миру чувств и переживаний, к передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Содержание психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.50, 53, 58, 62.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.70, 76, 79, 82, 88.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.97, 101.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.105, 116, 122.

Содержание психолого-педагогической работы по музыке смотреть в рабочей программе музыкального руководителя.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.131.

Содержание психолого-педагогической работы по физкультуре смотреть в рабочей программе инструктора по физкультуре.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности смотреть в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.257.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в подготовительной группе.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 составляет 14 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности подготовительной группы: 8 часов 15 минут в неделю, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не более 30 минут (14 занятий в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не более 1 часа 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в

первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетаем с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно– эстетическое развитие детей. Конструктивно – модельная деятельность проводится с детьми один раз в неделю, по пятницам, во второй половине дня. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, её начинают со старшими детьми, постепенно подключая детей более младшего возраста.

В летний период (с июня по август) непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., увеличивается продолжительность прогулки. В середине года, в январе, для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

№	Формы деятельности	Ответственный	Количество		Длител. 1/2 п.д.
			Нед	Мес	
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	2	8	30 мин. 1 пол.дня
	Ознакомление с предметным и социальным окружением; ознакомление с природой	Воспитатель	2	8	30мин 1 пол.дня
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	30 мин 1 пол.дня
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	2	8	30 мин 1 пол.дня
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	30 мин 1 пол.дня
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	30 мин 1 пол.дня
	Музыка	Муз. рук.	2	8	30 мин 1 пол.дня

Физическое развитие	Инструктор	3	12	30 мин 1 пол.дня
Всего		14	56	8 ч. 15 мин.

Кружковая работа в ДОУ

Приоритетное направление работы МБДОУ -художественно-эстетическое. Расширение объёма знаний у детей по художественно-эстетическому направлению осуществляется во второй половине дня в форме кружковой работы и совместной деятельности педагогов с детьми. Индивидуально проводится вокальный кружок. Танцевальный и театральные кружки используют разные формы организации детей. Кружки по изобразительной деятельности и «Оригами» проводятся только в коллективной форме.

Длительность проведения непосредственно образовательной деятельности по дополнительному образованию соответствует максимально допустимому объёму недельной нагрузки:

- для детей 7- го года жизни – не чаще 3 раз в неделю , продолжительностью не более 30 минут (п.12.13.. СанПиНа).

Расписание и перечень кружков согласованы с Родительским комитетом детского сада.

Расписание работы кружков для детей подготовительной группы смотрим в расписании занятий («Организационный раздел»)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной к школе группе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультура на улице	1 раз в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной к школе группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В подготовительной группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в группе направлена на создание условий для совместного воспитания и образования детей, имеющих в своем развитии норму и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы. В связи со спецификой нашего Учреждения (отсутствие логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога), коррекционная работа ограничена нашими возможностями. Воспитатели наблюдают за детьми. Родителям (законным представителям) рекомендуется посещение районного Центра диагностики и консультирования «Доверие», где они получают рекомендации специалистов по оказанию помощи ребёнку. По заявлению родителей и на основании рекомендаций центра «Доверия» воспитатели оказывают психологическую и педагогическую помощь ребёнку с ОВЗ. В новом учебном году воспитатель при проведении групповых занятий будет учитывать индивидуальные особенности одного ребенка с ОВЗ (обследованного, имеющего коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации специалистов), применяя дифференцированный подход, работая инклюзивно и по индивидуальной адаптированной программе для ребёнка с умственной отсталостью.

2.5.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

Методы активизации родителей

- *традиционный* (вопросы родителям, постановка дискуссионных вопросов);
- *игровой* (проведение игр для взрослых);
- *формирование педагогической рефлексии* (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности);
- *игрового моделирования поведения* (оценка разных способов воздействия на ребёнка и формы обращения к нему, выбор наиболее удачных форм общения).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

- ✚ общие и групповые родительские собрания;
- ✚ заседания родительского комитета;
- ✚ групповые и индивидуальные консультации;
- ✚ печатные консультации на информационных стендах («Для Вас, родители»; «Будем здоровы») и в уголках групп;
- ✚ экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших);
- ✚ открытые занятия с приглашением родителей;
- ✚ участие в праздниках, развлечениях, чаепитиях, спортивных мероприятиях;
- ✚ выставки;
- ✚ участие в работе «Клуба заботливых родителей»;
- ✚ общие субботники по благоустройству игровых участков;

- ✚ рейды родительского комитета по проверке качества питания детей, оснащения развивающей среды групп, качества проведения оздоровительных мероприятий в группах;
- ✚ награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- ✚ участие родителей воспитанников в реализации и презентации проектов воспитанников Учреждения;
- ✚ привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- ✚ изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- ✚ еженедельный демонстрационный показ продуктивной деятельности детей;
- ✚ размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;
- ✚ вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- ✚ анонимное общение через «Родительскую почту»;
- ✚ Доска объявлений;
- ✚ размещение информации на сайте Учреждения;
- ✚ обсуждение актуальных тем на Форуме;
- ✚ электронная форма общения через «Гостевую книгу»

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями, реализуемая через разнообразные формы, дает им возможность чувствовать себя партнерами, воспитывать детей на личном примере, видеть их способности, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогает создавать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Родительские собрания:</u>		
<u>1.Тема:</u> «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». <u>2.Тема:</u> «Организация летней оздоровительной работы»	сентябрь апрель	Диденко И. В. воспитатель
Овощная выставка: «Загадки с грядки» Выставка – конкурс: «Лучшая новогодняя открытка» Выставка поделок из бумаги «Волшебные превращения»	сентябрь декабрь февраль	Воспитатели групп

Работа с родителями по заполнению социальных паспортов	август - сентябрь	Диденко И. В. воспитатель
Организация и приобретение новогодних подарков	ноябрь - декабрь	Диденко И.В.
Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника	декабрь	Диденко И.В.
Привлечение родителей к оформлению зимних участков	декабрь	Диденко И.В.
Проведение открытых занятий для родителей.	апрель	Диденко И.В.
Привлечение родителей к благоустройству территории Учреждения	май	Диденко И.В.
<u>Анкетирование:</u>		
Тема: «Познавательная – исследовательская деятельность вашего ребёнка»	октябрь	Воспитатели групп
Тема: «Что такое экологическая воспитанность».	январь	Воспитатели групп
Тема: «Эффективность работы детского сада глазами родителей»	апрель	
<u>Консультации для родителей: «Для вас, родители»</u>		
Тема: «Выбираем велосипед».	сентябрь	Диденко И. В.
Тема: «Играть или не играть».	октябрь	Диденко И.В..
Тема: «Учитесь быть родителями».	ноябрь	Диденко И.В..
Тема: «На память не жалуюсь».	декабрь	Диденко И.В.
Тема: «Психология тихони».	январь	Диденко И.В..
Тема: «Мама, давай я тебе помогу».	февраль	Диденко И.В.
Тема: «Пять принципов воспитания».	март	Диденко И.В..
Тема: «Как доверять ребёнку».	апрель	Диденко И.В.
Тема: «За поражением будет успех».	май	Диденко И.В.
<u>Уголок для родителей: «Будем здоровы»</u>		
Тема: «Как выбрать «сменку» для ребёнка ребенка».	сентябрь	Диденко И.В.
Тема: «Лучшие средства»	октябрь	Диденко И. В.
Тема: «Компьютерные игры» - за и против»	ноябрь	Диденко И.В.
Тема: «Не пропустите сколиоз»	декабрь	Диденко И.В.
Тема: «Вся правда о витаминах».	январь	Диденко И.В.
Тема: «Здоровье на тарелке».	февраль	Диденко И.В.
Тема: «Точечный массаж – надёжная защита».	март	Диденко И.В.
Тема: «Закаляйся, как сталь».	апрель	Дидекео И.В.
Тема: «Учимся не болеть»	май	Диденки И.В.
<u>Заседание родительского комитета:</u> 1. №1 «Составление плана работы». 2. №2 3. №3	сентябрь ноябрь апрель	Диденко И.В..
<u>«Клуб заботливых родителей»</u> 1. Заседание №1 2. Заседание №2 3.Заседание №3 4. Заседание №4 Итоговое	октябрь ноябрь январь апрель	Старший воспитатель

2.5 Планирование работы с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Общие праздники:</u>		
«День Знаний».(«Карлсон собирает друзей»)	сентябрь	Музруководитель.
Утренник «Осень в гости к нам пришла»	октябрь	Музруководитель.
Утренник «Чудеса под Новый год»	декабрь	Музруководитель.
Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	февраль	Инструктор по ФК..
Утренник «Мама – слово дорогое»	март	Музруководитель.
Выпускной утренник «Путешествие по радуге»	май	Музруководитель.
Акция «Во имя светлой памяти»	май	Воспитатели групп
<u>Развлечения:</u>		
Спортивное развлечение «Весёлые старты»	сентябрь	Инструктор по ФК
<u>Физкультурный досуг «Цирк зажигает огни»</u>	октябрь	Инструктор по ФК
Физкультурный досуг «Азбука здоровья»	ноябрь	Инструктор по ФК
«Где музыка берёт начало» - концерт учащихся школы искусств с. Имисское	ноябрь	Музруководитель
Театральный кружок в гостях у малышей «Козлик Бубенчик и его друзья»	ноябрь	Суховой М.В.
«В гостях у сказки» – спортивное развлечение	декабрь	Инструктор по ФК
«Проводы ёлочки» - развлечение	январь	Музруководитель
«Праздник нашего мяча» - спортивно-оздоровительное шоу.	Январь	Инструктор по ФК
«Весёлая масленица»	февраль	Музыкальный руководитель
«Солнышко лучистое» - физкультурный досуг	март	Инструктор по ФК
«День смеха»	апрель	Музыкальный руководитель
«Космическое путешествие» - спортивный досуг	апрель	Инструктор по ФК
«В поисках сокровищ мудреца» - спортивное ориентирование	май	Инструктор по ФК
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
<u>Фото выставка «Кладовая здоровья малой Родины»</u>	сентябрь	Старший воспитатель
<u>Фото выставка «Удивительное рядом»</u>	ноябрь	Старший воспитатель
Выставка поделок из пластилина «Умелые ручки»	декабрь	Диденко И.В.

Выставка рисунков «Моя любимая семья»	февраль	Диденко И.В.
Выставка – отчёт поделок кружка «Умелые ручки» и «Семицветик».	Апрель	Злобина М.С.
Экскурсии:		
Экскурсия по экологической тропе «Ранняя осень»	сентябрь	Старший воспитатель
Экскурсия в школу.	октябрь	Старший воспитатель
Экскурсия по экологической тропе «Поздняя осень»	ноябрь	Старший воспитатель
Экскурсия по экологической тропе «Зимушка хрустальная»	январь	Старший воспитатель
Экскурсия в сельскую библиотеку	февраль	Старший воспитатель
Экскурсия по экологической тропе «Ранняя весна»	март	Старший воспитатель
Экскурсия на речку «Ледоход»	апрель	Старший воспитатель
Экскурсия по экологической тропе «Поздняя весна»	май	Старший воспитатель

Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь До свидания лето, здравствуй, детский сад!	1	День знаний Осень - деревья	Праздник «Карлсон собирает друзей», «Выставка творческих работ детей»
	2	Огород - овощи	
	3	Сад - фрукты	
	4	Лес - грибы-ягоды	
Октябрь Природа осенью. Мониторинг.	1	Осень	Праздник «Осень в гости к нам пришла»». Выставка детского творчества.
	2	Хлеб	
	3	Перелетные птицы	
	4	Мониторинг.	
Ноябрь Я в мире человек. Семья. Мой дом. Мое село.	1	Я и моя семья. Мое село, страна	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
	2	Я вырасту здоровым. Неделя здоровья	
	3	Дом Одежда. Обувь.	
	4	Посуда. Мебель.	

Декабрь Зима. Новый год	1	Зима. Зимующие птицы.	Праздничный утренник «Чудеса под Новый год.» Выставка детского творчества.
	2	Домашние животные и их детеныши	
	3	Дикие животные и их детеныши	
	4	Зима. Новый год	
Январь Зима.	2	Зимние виды спорта	Развлечение «Прощание с ёлочкой». Выставка «Зимушка хрустальная».
	3	Транспорт	
	4	Профессии (кулинар, повар)	
Февраль День защитника Отечества.	1	Животные жарких стран	Спортивный праздник «Богатырская наша сила» к Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Моя любимая семья»
	2	Животные Севера	
	3	Наша Армия, страна (папа) профессия военного, строителя	
	4	Предметы быта	
Март Мамин день	1	Мамин праздник. Мама	Праздник «Мама – слово дорогое» Изготовление сувениров для мам и бабушек.
	2	Комнатные растения	
	3	Весна. Первые весенние цветы.	
	4	Мир рек, морей и океанов	
Апрель Весна.	1	Насекомые	Экскурсия на речку «Ледоход» Выставка детского творчества.
	2	Космос	
	3	Профессии (доктор, парикмахер, продавец)	
	4	Мониторинг	
Май Мир, труд, май. Здравствуй, лето!	1	День Победы. Государственная символика. Моя страна.	Акция «Во имя светлой памяти» Праздник – выпускной «Путешествие по радуге».
	2	ПДД. Транспорт	
	3	Скоро в школу. До свидания, д/с	
	4	Лето, дружба	

Календарное планирование воспитательно – образовательной деятельности.

Цель годового плана по осуществлению Программы развития (3 год):

Продолжение работы в режиме развития, оптимизация деятельности по

изменению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в познавательном направлении развития детей.

Задачи:

- Изменить развивающую предметно-пространственную среду(далее-РППС) Учреждения в познавательном направлении развития детей;
- Применить новые технологии по обновлению РППС, способствующей самореализации ребёнка в познавательном направлении развития детей;
- Обеспечивать качество воспитания и образования в Учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования через развитие РППС Учреждения;
- Активно применять метод проектов в образовательной деятельности каждого педагога и Учреждения (провести по одному долгосрочному проекту каждому педагогу с последующим размещением на сайте);
- Выявить компетентность родителей, организовать психолого-педагогическое просвещение и помощь родителям по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в семье в познавательном направлении развития детей.

Календарный план см. приложение №1.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	-Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд). - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<i>Познавательное развитие</i>	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
<i>Речевое развитие</i>	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-

	печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач психологического сопровождения и коррекции развития детей.

Мониторинг проходит два раза в год. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики освоения самих образовательных потребностей.

Методы мониторинга:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание.
- Карты обследования детей в приложении

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - это специальные условия детского сада, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, то есть естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Образовательный потенциал пространства Учреждения, групп игровых прогулочных участков приспособлен для развития детей в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности их уединения. стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, пробуждает познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

РППС в детском саду выстроена на основе принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности среды;
- доступности среды;
- безопасности.

РППС детского сада пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

1) Содержательная насыщенность в нашем Учреждении достигается включением средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с легко доступными материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) Вариативность среды предполагает временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения для стимулирования детской активности, с учетом происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием (инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое).

5) Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской активности;

6) Безопасность обеспечивается соответствием всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС обеспечивает условия для:

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов;
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в оформлении групп используются мягкие пастельные цвета, предпочтение отдается нежно-голубой, нежно-зеленой и персиковой гамме, которые способствуют успешному развитию речи, активизации мышления. Выделены уголки, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей;
- информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Удачно организованная РППС дает возможность реализовать Программу, учесть национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей, обогатить жизненный опыт каждого ребенка: упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Ребенок скорее и легче запомнит яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочных участках, что обеспечивает возможность развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); • ленты, флажки; • кольцо брос.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур; • набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур;

	• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, • литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

	• губки из поролона; • пластилин • доски для лепки • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр природы	• комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей 6-7 лет:

Организация жизнедеятельности детей в подготовительной группе (теплый период):

7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.40	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.40 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей

9.00 – 9.30	Подготовка и проведение развлекательных, спортивно – оздоровительных мероприятий (на улице)
9.30 – 9.35	Второй завтрак
9.35-12.40	Прогулка (наблюдения, игры, труд, двигательная активность, самостоятельная деятельность)
12.40 – 13.00	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.20 – 15.35	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.35 – 17.30	Прогулка, проведение индивидуальной работы с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Уход детей домой.

**Организация жизнедеятельности детей в подготовительной группе
(холодный период):**

7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.30- 9.00 9.10 -9.40 9.50 -10.20	НОД
10.20– 10.25	Второй завтрак
10.25-12.45	Прогулка (наблюдения, игры, труд, двигательная активность, самостоятельная деятельность)
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду, обед, воспитание культурно – гигиенических навыков.
13.00 – 15.00	Дневной сон.
15.00 – 15.20	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков.
15.20 – 15.50	Кружковая работа (понедельник, вторник, четверг) Проведение индивидуальной работы с детьми, дидактических игр по различным видам деятельности, сюжетно – ролевые игры, самостоятельная деятельность детей (понедельник, пятница)
15.50 – 17.30	Прогулка, самостоятельная деятельность, работа с родителями. Уход детей домой.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Режим работы детского сада - 10,5 часов (7.00 ч. – 17.30 ч.).

Максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки не превышает нормы установленной СанПиНом.

Расписание занятий.

Дни недели	НОД	
понедельник	Познавательное развитие (ФЦКМ)	8.30-9.00
	Рисование	9.10-9.40

	Физкультура	9.50-10.20
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	8.30-9.00
	Лепка (аппликация)	9.10-9.40
	Музыка	9.50-10.20
среда	Развитие речи	8.30-9.00
	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.40
	Физкультура	9.50-10.20
четверг	Развитие речи	8.30-9.00
	Рисование	9.10-9.40
	Музыка	9.50-10.20
пятница	Познавательное развитие (ФЦКМ)	8.30-9.00
	Физкультура	на прогулке
Дополнительное образование	Вторник, пятница- «Светлячок» -15.25-15.50 Среда, четверг- «Малышок» - 15.25-15.50 Свободный, индивидуальный график «Соловушка»	

Конструктивная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня по пятницам.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t =+21гр. +23гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	От +32гр. До +18гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5мин.

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема

дневного сна детей	
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	35-40 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно-методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»; О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе групп»; О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа»; Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях»; О.В Дыбина «Из чего сделаны предметы»; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала».

Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»; В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома».
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа; Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты»; Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. ребенка	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, в т.ч. моральные и нравственные		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Познавательное развитие"

Ф.И. ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе и других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Речевое развитие"

[illegible]

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Художественно-эстетическое развитие"

[illegible]

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Физическое развитие"

[illegible]

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____
Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч.г							
	Конец уч. г							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч.							
	Конец уч. г							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч.г							
	Конец уч. г							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч.г							
	Конец уч. г							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч.г.							
	Конец уч. г							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч.г							
	Конец уч. г							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч.г							
	Конец уч. г							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____
Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____

Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни					
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низший/ низкий	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Обогащение активного словаря	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Развитие речевого творчества	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____
Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Восприятие музыки	Начало уч. г							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. .							
	Конец уч. г							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____

Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший /низкий	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.							
	Конец уч.г.							
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							