

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Имисский детский сад «Сказка»

Согласовано
с Советом педагогов
протокол №1 от 24.08.18г.

Утверждаю: 
и.о.заведующая МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Н.В. Афонина
Приказ №34 от 24.08.2018г.



Рабочая программа
младшей группы общеразвивающей направленности
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
Мухина У.Л., воспитатель

с. Имисское
2018год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи основной образовательной программы. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	3
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально–культурные и другие).....	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	8
2.2 Учебный план реализации ООП ДО.....	20
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.....	22
2.4 Содержание коррекционной работы.....	27
2.5 Взаимодействие с семьей, социумом.....	28
2.6 Планирование работы с детьми в группе.....	32

3. Организационный раздел.

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.....	37
3.2 Режим дня, расписание НОД, оздоровительный режим, система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий, двигательный режим.....	40
3.3 Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).....	43

4. Приложения:

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)	
Приложение №2 Диагностические карты.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа развития детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ Имисского детского сада «Сказка», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Имисский детский сад «Сказка».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155;
- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28. 02. 2014 №08-249;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
- Приказом Минобрнауки России от 28. 12. 2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06. 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 № 26);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей. Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формировать эстетическое отношение к природе, людям, ценностям культуры;
- обогащать духовный мир ребенка различными средствами искусства (музыкой, танцем, театральной и изобразительной деятельностью);
- развивать чувственное восприятие окружающего мира, воображение;
- формировать эмоциональное положительное отношение к объектам эстетического восприятия: картинам, танцам, песням, спектаклям и др.;
- способствовать выработке детьми активной жизненной позиции;
- развивать речь, крупную и мелкую моторику, её пластическую и мимическую выразительность;
- выявлять и поддерживать раскрытие неповторимой творческой индивидуальности каждого ребенка;
- использовать отчетные мероприятия совместной деятельности детей со взрослыми, как дополнительную возможность для социализации и формирования коммуникативных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании.

Деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды в группах для организации самостоятельной деятельности детей.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. Учреждение расположено в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными 48 колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в Учреждении организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливания, водных процедур.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает приобщение детей к культуре народов нашего края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и

культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

Возрастные особенности развития детей (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Приложение № 1 стр.242).

1.5.Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий планирование воспитательно-образовательной деятельности взрослых для индивидуализации зоны ближайшего развития и оптимизации работы с группой.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (обязательная часть):

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Ребенок замечает красоту окружающего мира, оценивает этические взаимоотношения людей, проявляет интерес к ценностям культуры нашего народа.
2. Ребенок эмоционально отзывается на произведения искусства и сам может творчески выразить эстетический посыл в пении, танце, театрализованной или изобразительной деятельности.

Ребенок активно осваивает и накапливает все доступные возрасту виды художественных действий и обогащает собственный опыт для самовыражения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого – педагогической работы с детьми старшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3- 4летдается по образовательным областям: «Социально-коммуникативноеразвитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качествдетей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательныхобластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельностивзрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщениедетей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развивать игровую деятельность;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правиламвзаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральныминравственным);
- формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступкисверстников;
- поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу ивзаимодействие в различных видах деятельности;

- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому обществу.

Социальное развитие ребёнка – процесс, во время которого ребёнок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к миру чувств и переживаний, к передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Содержание работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.48)

Развитие игровой деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью в жизни дошкольника. Игра – это способ освоения мира, становления произвольности психического развития, форма усвоения общественного опыта. Игра – это самый для ребёнка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых.

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- формировать игровые умения, развитые культурные формы игры;
- развивать интерес к различным видам игр;
- развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции;
- формировать доброжелательное отношение к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание работы по развитию игровой деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Приложение №2 стр.251)

Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к труду собственному и других людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание работы по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.54)

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
2. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка);
3. Труд в природе (совместная деятельность);
4. Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку);
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формирование основ безопасности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передавать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Каждый возрастной период дошкольника характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка,

которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в быту, детском саду, на улице, на природе.

Содержание работы по формированию основ безопасности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, стр.59)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивает ребёнка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период. Сущность познавательного развития – вхождение ребёнка в человеческую культуру через овладение средствами, способами познания окружающего мира.

Цель: развитие познавательных интересов способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

-формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Принципы развития познавательного интереса у дошкольника:

- принцип развития,
- принцип природосообразности воспитания,
- принцип психологической комфортности,
- принцип взаимодействия, формирования деятельности, смыслового отношения к окружающему миру,
- здоровьесберегающий принцип и др.

Направления работы по познавательному развитию:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать сенсорные способности;
- развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Содержание работы по формированию элементарных математических представлений (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.стр.65).

Экспериментирование – как методическая система познавательного развития дошкольников.

Одной из ведущих видов детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста является экспериментирование, когда ребёнок, выступая как исследователь, самостоятельно воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления с целью наиболее полного их познания и освоения. Именно в этой деятельности развивается ребёнок психически, формирует свои способности.

Содержание работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.72)

Содержание работы по ознакомлению с предметным окружением (см.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой стр.77)

Содержание работы по ознакомлению с социальным миром (см. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.79)

Содержание работы по ознакомлению с миром природы (см. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.83)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по развитию речи у детей

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.91)

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в т. ч. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном слове;
- развитие литературной речи.

**Список литературы для чтения по В.В. Гербовой
«Развитие речи в детском саду»**

№	Автор	Название произведения	Источник
1.	С. Черный	Стих-е «Приставала»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
2.	Русская народная сказка	«Кот, петух и лиса»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
3.	Русская народная сказка	«Колобок»	Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Издательство АСТ 1998г
4.	А. Блок	Стих-е «Зайчик»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
5.	А. Плещеев	Стих-е «Осень наступила»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
6.	С. Маршак	Стих-е «Детки в клетке»	Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Издательство АСТ 1998г
7.	Русская народная сказка	«Снегурушка и лиса»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
8.	Л. Воронкова	Рассказ «Снег идет»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
9.	А. Босева	Стих-е «Трое»	Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Издательство АСТ 1998г
10.	Русская народная сказка	«Гуси-лебеди»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
11.	Русская народная сказка	«Лиса и заяц»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
12.	В. Берестова	Стих-е «Петушки распетушились»	Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Издательство АСТ 1998г
13.	И. Косяков	Стих-е «Все она»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
14.	Русская народная сказка	«У страха глаза велики»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
15.	А. Плещеева	Стих-е «Весна»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
16.	Русская народная сказка	«Курочка-Рябушка»	Хрестоматия для дошкольников 2-4года. Издательство АСТ 1998г
17.	Русская народная сказка	«Бычок-черный бочок, белые копытца»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4года) Мозаика-синтез 2016г
18.	И. Белоусов	Стих-е «Весенняя гостья»	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6лет) Мозаика-синтез 2016г,

Содержание работы по приобщению к художественной литературе
(см.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.99).

Дополнительный список литературы для чтения детям см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Приложение №5 стр.277.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, учить замечать красоту природы - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы -воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	-дать детям представление о том, что все люди трудятся -воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру -формировать интерес к окружающим предметам -уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства,	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка -воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства -учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства -учить выделять средства выразительности в произведениях искусства -дать элементарные представления об архитектуре	развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного -формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки,настроение - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - учить гармонично располагать предметы на

	качества предмета -различать эмоциональное состояние людей -воспитывать чувство симпатии к другим детям	- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками -формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	плоскости листа -развивать воображение, творческие способности -учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) -знакомить с разнообразием изобразительных материалов
--	---	--	--

Содержание работы по приобщению к искусству

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.103).

Содержание работы по изобразительной деятельности

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.107).

Содержание работы по конструктивно-модельной деятельности

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.120)

Музыкальная деятельность

Цель: приобщение к музыкальному искусству, эмоциональному восприятию музыки.

Задачи работы	Направления работы	Методы
-формировать музыкально-художественную деятельность; -поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности; -развивать музыкальность и способность эмоционально воспринимать музыку.	-слушание; - пение; -музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-	Наглядные: -сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой:

	игрового, танцевального	- слушание музыки Игровой: -музыкальные игры Практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
--	----------------------------	--

Содержание работы по музыкальной деятельности

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.123).

Примерный музыкальный репертуар

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Приложение №6 стр.287).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
- развивать интерес и любовь к спорту.

Содержание работы по физической культуре

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.132).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и

упражнений(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Приложение №7 стр.304).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- воспитывать культурно – гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Культура здоровья детей дошкольного возраста – это совокупность ценностного отношения ребёнка к здоровью, его сохранению и укреплению на разных уровнях (я, другие и общество), личностно и социально значимых способов деятельности (культурно – гигиенических умений и навыков), направленных на обретение физического, психического и социального

благополучия.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце, вода. Цель закаливания – выработать способность

организма быстро приводить работу органов и систем в соответствие с меняющейся внешней средой.

Положительных результатов от закаливающих процедур можно ожидать только при соблюдении **принципов**:

- постепенности,
- последовательности,
- систематичности,
- комплексности,
- учета индивидуальных способностей каждого ребенка,
- положительного отношения детей к закаливающим процедурам.

В нашем дошкольном учреждении все виды закаливания вводятся постепенно, начиная с младшей группы. Количество и интенсивность закаливающих мероприятий увеличивается с возрастом и к выпуску из детского сада каждый ребенок получает весь комплекс.

Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр.129)

2.2.Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Организационные особенности

Учреждение работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно–тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для организации самостоятельной деятельности детей.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют

требованиям СанПин2.4.1.3049-13 составляет не более 10 занятий **в неделю**.

На самостоятельную деятельность детей младшего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Максимальная нагрузка образовательной деятельности младшей группы.

№	Формы деятельности	Ответственный	Количество		Длительность. 1-2 п.д.	Программы	Программно - методическое обеспечение
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1раз	4раза	15 мин. 1 пол.дня	ПОП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	И.А. Помораева, В.А.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,25	1раз	15 мин. 1 пол.дня		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,25	1раз	15 мин. 1 пол.дня		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1раз	4раза	15 мин. 1 пол.дня		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4г.); И.О. Лазаренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».

Художественно –эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1раз	4раз	15 мин. 1 пол. дня	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» Куцакова. «Конструирование из строительного материала». (младшая) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2раз	15 мин. 1 пол. дня	
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2раз	15 мин. 1 пол. дня	
	Музыка	Муз. рук.	2раз	8раз	15 мин. 1 пол. дня	
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2раз	15 мин. 2 пол. дня	
Физическое развитие	Физическое развитие	Инструктор	2раз	8раз	15 мин. 1 пол. дня	
	Всего		10	40	2ч25м 10-1 пол. д	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и комфортной для ребенка образовательной среды. Все формы, способы, методы и средства продуманы и используются для того, чтобы у ребенка развивалась игра, познавательная активность, инициатива, самостоятельность.

Виды	Формы организации образовательного процесса
-------------	--

образовательного процесса	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
Организованная образовательная деятельность	дидактические игры, сюжетно-ролевые, создание педагогических ситуаций морального выбора, психологические игры; беседы социально-нравственного содержания о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми, просмотр и обсуждение мультфильмов, проекты.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	ситуативные беседы на освоение норм и ценностей; развитие трудовых навыков через поручения, задания, дежурство, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Самостоятельная деятельность детей	совместные и индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Виды образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Организованная образовательная деятельность	специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, познавательно-исследовательской деятельности; проектная деятельность, экспериментирование;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке, сезонные наблюдения;
Самостоятельная деятельность детей	изготовление атрибутов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, проекты

Направления формирования элементарных математических	Формы организации
---	--------------------------

представлений	
1. Количество 2. Величина 3. Форма 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве	1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		Методы
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	<i>Повышающие познавательную активность:</i> - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <i>Вызывающие эмоциональную активность:</i> - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка <i>Коррекция и уточнения детских представлений:</i> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Методы ознакомления дошкольника с природой.

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам	Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)	- рассказ - беседа - чтение

- восстановление картины по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов	- подвижные игры - творческие игры (в т.ч. строительные) Труд в природе -индивидуальные поручения - коллективный труд Элементарные опыты	
---	--	--

Виды образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
Организованная образовательная деятельность	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, художественных книг, викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек; обсуждение средств выразительности;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самостоятельная деятельность детей	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (пазлы, мозаика, кубики в картинках, рамки-вкладыши, парные картинки);

Методы развития речи у детей

1.	Методы по используемым средствам	наглядный	-непосредственный (наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); -опосредованный (рассматривание игрушек, картин; описание картин; рассказывание по картине или игрушке.
		словесный	1-чтение, 2- рассказывание, 3- заучивание наизусть, 4- пересказ, 5- обобщающая

			беседа, 6- рассказывание по схеме, 7- рассказывание без опоры на наглядность.
		практический	1-дидактические игры, 2- игры-драматизации, 3- инсценировки, 4- дидактические упражнения, 5- пластические этюды, 6- хороводные игры.
2	Методы по характеру речевой деятельности	репродуктивный(по образцу, речевому материалу)	1- наблюдения и его разновидности, 2- рассматривание картин, 3- чтение художественной литературы, 4- пересказ, 5- заучивание наизусть, 6- игры-драматизации по содержанию литературных произведений, 7- дидактические игры.
		продуктивный(по собственному связному высказыванию)	1- обобщающая беседа, 2- рассказывание, 3- пересказ с перестройкой текста, 4- дидактические игры с развитием связной речи, 5- моделирование, 6- творческие задания.
3	Методы по задачам развития речи	словарный	
		звуковой	
		развитие связной речи	детское сочинительство
		развитие творчества	Словотворчество

Средства развития речи у детей

№	Средства	Содержание
1.	Общение взрослых и детей	Общение в разных видах деятельности (диалогическая, монологическая речь)
2.	Культурная языковая среда	- Культура речи воспитателя - Содержательность речи - двуплановость (оценка и указание)
3.	Обучение родной речи на занятиях	- специфика речевых занятий - типология видов занятий
4.	Художественная литература	Как образец правильной, красивой устной речи
5.	Виды искусства	- изобразительное искусство - музыка - театр
6.	Занятия по другим разделам программы	

Приёмы развития речи у детей

Словесные	наглядные	Игровые
<u>прямые:</u> речевой образец повторное проговаривание объяснение указания оценка детской речи вопрос <u>косвенные:</u> напоминание, реплика замечание, подсказка совет	Показ иллюстративного материала; Показ положения органов артикуляции;	Игровое сюжетно- событийное развертывание; Игровые проблемно- практические ситуации; Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; Имитационно- моделирующие игры; Рольевые обучающие игры; Дидактические игры

Методы словарной работы	<i>Накопления содержания детской речи:</i> - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.	<i>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</i> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
Приёмы работы над словом	- объяснение педагогом значений слов; - лексический анализ языка художественных произведений; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	

Вид	Формы организации образовательного процесса
-----	---

деятельности	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
Изобразительная	Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

Детское конструирование

-из строительного материала	-практическое и компьютерное - из природного материала
- по модели; - по условиям; - по образцу	- по замыслу; -по теме; - каркасное

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Двигательный режим детей младшей группы

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
• Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 минут
1.2 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 минуты).
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером (30 минут).
1.4 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 минут)
1.5 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (5 минут)
• Образовательная деятельность	
2.1 Физическая культура	2 раза в неделю (15 минут)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
Виды образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Организованная образовательная деятельность	опыты, эвристические беседы, чтение художественной литературы, поощрение, моделирование, просмотр видеофильмов, тренинг.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	комплексы закаливающих процедур: облегченная одежда для детей в детском саду; соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья; соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и ее длительность; воздушные ванны после сна, самомассаж; мытье прохладной водой рук по локоть; полоскание рта, горла после еды; ополаскивание прохладной водой лица; босохождение на физкультурных занятиях и по массажным коврикам после сна; сухое и влажное контрастное обтирание, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, Неделя здоровья.
Самостоятельная деятельность детей	наблюдения, самооценка, пример взрослых, пример сверстников, экспериментирование.

Важными составляющими в системе работы по сохранению, укреплению и охране здоровья являются: создание гигиенически полноценной среды обитания, рациональная организация образовательного процесса, организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы, организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, медицинское сопровождение.

Соблюдение и поддержание правильного режима дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность. Соблюдается организация правильного питания, учёт возрастных физиологических потребностей детей при составлении меню. Во время еды важно создать спокойную, доброжелательную обстановку и поддерживать хорошее настроение детей, при этом следует обращать особое внимание на гигиенические навыки приёма пищи.

Соблюдаются физиолого-гигиенические требования к условиям обучения (продолжительность непосредственно образовательной деятельности; проведение динамических пауз, физкультурных минуток; профилактика переутомления детей через смену деятельности; 50% времени занимает непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла; непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей).

2.4 Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа в Учреждении направлена на создание условий для совместного воспитания и образования детей, имеющих в своем развитии норму и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),

обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы.

В связи со спецификой нашего Учреждения (отсутствие логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога), коррекционная работа ограничена нашими возможностями. Воспитатели наблюдают за детьми. Те дети, которые не справляется с Программой, имеют отклонения в развитии и поведении, направляются к педагогу-психологу детского сада для уточнения проблемы. Родителям (законным представителям) рекомендуется посещение районного Центра диагностики и консультирования «Доверие», где они получают рекомендации специалистов по оказанию помощи ребёнку. По заявлению родителей и на основании рекомендаций центра «Доверия» педагог-психолог и воспитатели оказывают психологическую и педагогическую помощь ребёнку с ОВЗ. Все педагоги, в том числе музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре при проведении групповых занятий учитывают индивидуальные особенности детей с ОВЗ, применяя дифференцированный подход, работая инклюзивно.

Воспитатели групп, где пребывают дети с ОВЗ (обследованные, имеющие коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации специалистов), работают по индивидуальным адаптированным программам. В случае невозможности усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, коррекционная работа проводится с акцентом на социализацию и формирование практических бытовых навыков ребёнка.

В младшей группе детей ОВЗ не наблюдается.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям (см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.173).

2.5 Взаимодействие с семьей, с социумом.

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение, обеспечивающее интимно-личностные отношения, воспитывающее живым делом. Среди разнообразных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, организации семейного досуга, социализация, общение и др.) важное место занимает функция воспитания. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель взаимодействия: создание необходимых условий для развития ответственных и доверительных отношений, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы
- изучение интересов, мнений и запросов родителей; - обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - возрождение традиций семейного воспитания; -повышение педагогической культуры родителей.	Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.	-Целенаправленность, систематичность и плановость; -Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи, адресности, доступности; -Возрастной характер работы с родителями; -Активное взаимодействие заинтересованных сторон; -Доброжелательность; -Открытость; -Достоверность, своевременность.

Особенности взаимодействия с семьёй:

- стимулирование, поддержка и уважение решения, принимаемых семьёй;
- рассматривание членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребёнка.

Методы активизации родителей

- *традиционный* (вопросы родителям, постановка дискуссионных вопросов);
- *игровой*(проведение игр для взрослых);
- *формирование педагогической рефлексии* (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности);
- *игрового моделирования поведения* (оценка разных способов воздействия на ребёнка и формы обращения к нему, выбор наиболее удачных форм общения).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями).

- общие и групповые родительские собрания;
- заседания родительского комитета;
- групповые и индивидуальные консультации;

- печатные консультации на информационных стендах («Для Вас, родители»; «Будем здоровы») и в уголках групп;
- экскурсии по детскому саду (для вновь прибывших);
- открытые занятия с приглашением родителей;
- участие в праздниках, развлечениях, чаепитиях, спортивных мероприятиях;
- выставки;
- участие в работе «Клуба заботливых родителей»;
- общие субботники по благоустройству игровых участков;
- рейды родительского комитета по проверке качества питания детей, оснащения развивающей среды групп, качества проведения оздоровительных мероприятий в группах;
- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
- участие родителей воспитанников в реализации и презентации проектов воспитанников Учреждения;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- еженедельный демонстрационный показ продуктивной деятельности детей;
- размещение на информационных стендах пригласительных для родителей воспитанников на различные мероприятия ДОУ;
- вручение индивидуальных пригласительных родителям воспитанников на праздники и утренники, изготовленные детьми совместно с воспитателями;
- анонимное общение через «Родительскую почту»;
- доска объявлений;
- размещение информации на сайте Учреждения;
- обсуждение актуальных тем на Форуме;
- электронная форма общения через «Гостевую книгу»

Таким образом, совместная работа педагогов с родителями, реализуемая через разнообразные формы, дает им возможность чувствовать себя партнерами, воспитывать детей на личном примере, видеть их способности, расширять и совершенствовать свои педагогические возможности, помогает создавать в детском саду атмосферу творческого общения, общности интересов, взаимопонимания, поддержки, а также опору для эффективного взаимодействия.

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
Август	- прием детей по направлению УО. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада; - заключение договоров об образовании для вновь прибывших; - стендовая информация для родителей: а) уголок «Будем здоровы» - тема: «Как выбрать «сменку» для ребенка?»; б) уголок «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: стихотворения В.Берестова и Н.Нищева, просмотр иллюстраций; -«Учимся наблюдать»: за изменениями в природе, за осенними цветами, за улетающими птицами; -«Игры на прогулке»: «Кораблик», «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек»; -«Развиваемся играя»: произношения звуков в звукоподражаниях, «Кто как голос подает», «Кто где живет».	в течение месяца	Воспитатели Заведующая Ст. воспитатель
Сентябрь	- заполнение социальных паспортов групп; - овощная выставка «Загадки с грядки»; - проведение групповых установочных родительских собраний -заседание родительского комитета № 1 «Составление плана работы»; -консультации для родителей в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Познавательное домоводство»; б) «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: русскую народную сказку «Репка»; -«Учимся наблюдать»: за изменениями в природе, за поведением птиц; -«Игры на прогулке»: рассматривания	в течение месяца	Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели, Заведующая, РК Ст. воспитатель

	незнакомых машин, кормление уток; -«Развиваемся играя»: сооружение построек по образцу, игра «Шарики и кубики».		
Октябрь	-анкетирование родителей «Познавательно-исследовательская деятельность вашего ребенка» -заседание №1 Клуба заботливых родителей; -консультации для родителей в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Лучшие средства» б) «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: произведения Б. Заходера, Е. Благиной; -«Учимся наблюдать»: за звуками осенней природы, сравнивать на ощупь шишку и желудь, формируем понятие «Много» и «Один»; -«Игры на прогулке»: игры с песком и подвижная игра «Гном»; -«Развиваемся играя»: игра «Сосчитай-ка».	в течени е месяца	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Ноябрь	-заседание №2 Клуба заботливых родителей; - консультация для родителей в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Компьютерные игры - за и против»; б) «Для вас, родители»: - заседание родительского комитета № 2; -взаимодействие с районным центром «Доверие» -«Давайте почитаем»: русскую народную сказку «Козлята и волк»; -«Учимся наблюдать»: за изменениями в природе, за поведением птиц во время кормления; изучаем особенности льда; -«Игры на прогулке»: метание мяча в цель, игры с цветными льдинками;	в течени е месяца	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Председатель РК Ст.воспитатель

	-«Развиваемся играя»: предложить ребенку договорить маленькие потешки Н.Леонидовой.		
Декабрь	-выставка-конкурс «Лучшая новогодняя открытка»; - консультация родителям в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Не пропустите сколиоз»; б) «Для вас, родители» - тема: «На память не жалуюсь»; - участие родителей в подготовке к празднику; - участие родителей в оформлении зимних участков; -«Давайте почитаем»: стихи И.Суриковой, В.Орлова, Е. Ильина, Н.Нищева; -«Учимся наблюдать»: за снежинкой, за кормлением птиц, за изменениями в природе; -«Игры на прогулке»: рекомендации к организации катания на санках, лыжах, метания в цель снежков; -«Развиваемся играя»: «Подарки Деда Мороза».	в течение месяца	Ст. воспитатель Ст. воспитатель РК Воспитатели Воспитатели
Январь	- анкетирование для родителей: «Что такое экологическая воспитанность?» - консультация для родителей в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Вся правда о витаминах»; б) «Для вас, родители»: - заседание №3 Клуба заботливых родителей. -«Давайте почитаем»: русскую народную сказку «Курочка Ряба»; -«Учимся наблюдать»: за снегом, за дорожным движением; знакомство с правилами дорожного движения; -«Игры на прогулке»: со снегом; -«Развиваемся играя»: в игру «Скажи складно», «Подскажи словечко».	в течение месяца	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель

Февраль	- консультация родителям в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Здоровье на тарелке»; б) «Для вас, родители» - выставка поделок из бумаги «Волшебные превращения». -«Давайте почитаем»: сказку «Воробушки»; -«Учимся наблюдать»: за стайками снегирей, за природными явлениями; -«Игры на прогулке»: «Поезд», «Снегири»; -«Развиваемся играя»: в игру «Выложи фигуру», в игру с природным материалом, в игру «Конь».	в течени е месяца	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
Март	- консультация родителям в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Точечный массаж-надёжная защита»; б) «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: русские народные потешки; -«Учимся наблюдать»: за многоголосьем весны, за тем, как пешеходы и транспорт уступают дорогу друг другу; -«Игры на прогулке»: с различным спортивным инвентарем, с цветными мелками; -«Развиваемся играя»: с разноцветными кубиками, с геометрическими фигурами.	в течени е месяца	Ст. воспитатель
Апрель	- анкетирование «Эффективность работы детского сада глазами родителей»; - родительские собрания в группах; - посещение открытых занятий; - итоговое заседание №4 Клуба заботливых родителей; - заседание № 3 родительского комитета; - консультации для родителей в уголках: «Будем здоровы» - тема: «Закаляйся,	в течени е месяца	Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель Председатель РК Ст. воспитатель

	как сталь!»; «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: сказку К.Ушинского «Два козлика»; -«Учимся наблюдать»: за проталинками и первой травой; продолжаем закреплять представления о правилах поведения на улице; -«Игры на прогулке»: с песком, с мячом, игра «Хлопай, как я», -«Развиваемся играя»: составление разрезных картинок, игра «Где звенит».		
Май	- консультация для родителей в уголках: а) «Будем здоровы» - тема: «Учимся не болеть»; б) «Для вас, родители»: -«Давайте почитаем»: стихи И. Токмаковой, Д.Хармса, И. Мазнина; -«Учимся наблюдать»: за птицами, которые вскармливают птенцов, за жизнью насекомых; -«Игры на прогулке»: «Солнышко», «Зайки»; -«Развиваемся играя»: в игры «Топай, как я», «Будь внимательным».	в течение месяца	Заведующая Ст. воспитатель

2.6 Планирование работы с детьми в группе.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводимая педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач психологического сопровождения и коррекции развития детей.

Мониторинг проходит два раза в год. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики освоения самих образовательных потребностей.

Методы мониторинга:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Диагностические карты автора Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» см. в приложении № 1.

Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДООУ.

Месяц-тема		Младшая группа	Праздники, развлечение, экскурсии, выставки.
Сентябрь Досвидание лето, здравствуй, детский сад!	1	Здравствуй, детский сад!	-развлечение ко Дню знаний «Карлсон собирает друзей» все группы; - спортивное развлечение «Весёлые старты» все группы; - фотовыставка «Кладовая здоровья малой Родины»
	2	Игрушки	
	3	Осень	
	4	Листопад	
Октябрь	1	Овощи	- утренник: «Осенняя сказка»;

Природа осенью. Мониторинг.	2	Фрукты	-физкультурный досуг «Цирк зажигает огни» все группы
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Мониторинг.	
Ноябрь Я в мире человек. Семья. Мой дом. Мое село.	1	Семья	- физкультурный досуг «Азбука здоровья» все группы; - изготовление подарков ко Дню Матери; - фотовыставка «Удивительное рядом»; - театральный кружок в гостях у малышей «Козлик Бубенчик и его друзья»; - экскурсия по экологической тропе «Поздняя осень»
	2	Я вырасту здоровым.Неделя здоровья	
	3	Посуда	
	4	Как звери готовятся к зиме?	
Декабрь Зима. Новый год	1	Зима в лесу. Животные	- утренники: «Здравствуй, дедушка Мороз» мл.гр. - спортивное развлечение «В гостях у сказки» (все группы); - выставка поделок из пластилина «Умелые ручки»
	2	Одежда	
	3	Бытовые приборы, безопасность.	
	4	Зима. Новый год	
Январь Зима.	1.	Зима. Зимние забавы	- развлечение «Проводы елочки» (все группы); - спортивно-оздоровительное шоу «Праздник нашего мяча» все группы; - экскурсия по экологической тропе «Зимушка хрустальная»
	2.	Транспорт	
	3.	Дикие животные и их детеныши	
Февраль День защитника Отечества.	1	Домашние животные и их детеныши	- выставка рисунков «Моя любимая семья»; - спортивный праздник «Богатырская наша сила» все группы; - изготовление подарков для пап и дедушек;
	2	Профессии (летчик)	
	3	Моя Родина	
	4	Поздравление пап	

			-развлечение «Веселая Масленица» все группы
Март Мамин день	1	Весна Поздравление мам	- утренники: «Вот какие наши мамы» мл.гр.; -физкультурный досуг «Солнышко лучистое» все группы; - изготовление сувениров для мам и бабушек; - неделя театра. Творческий отчет театрального кружка; -экскурсия по экологической тропе «Ранняя весна» все группы.
	2	Весна. Первые весенние цветы.	
	3	Птицы леса.	
	4	Домашние птицы.	
Апрель Весна.	1	Неживая природа	- развлечение «День смеха» все группы; -спортивный досуг «Космическое путешествие» все группы; - выставка - отчет поделок кружка «Умелые ручки» и «Семицветик»
	2	Деревья и кустарники	
	3	Труд няни	
	4	Мониторинг	
Май Мир, труд, май. Здравствуй, лета!	1	Где мы живем? (деревня)	- акция «Во имя светлой памяти»; - выпускной утренник «Путешествие по радуге»; - развлечение «Волшебный сундучок» мл.и ср. гр.; - спортивное ориентирование «в поисках сокровищ Мудреца» все группы; - экскурсия по экологической тропе «Поздняя весна» все группы
	2	Насекомые	
	3	ПДД	
	4	Здравствуй, лето!	

Календарное планирование воспитательно – образовательной деятельности.

Цель годового плана по осуществлению Программы развития (3 год):
Продолжение работы в режиме развития, оптимизация деятельности по изменению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в познавательном направлении развития детей.

Задачи:

- Изменить развивающую предметно-пространственную среду(далее-РППС) Учреждения в познавательном направлении развития детей;
- Применить новые технологии по обновлению РППС, способствующей самореализации ребёнка в познавательном направлении развития детей;
- Обеспечивать качество воспитания и образования в Учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования через развитие РППС Учреждения;
- Активно применять метод проектов в образовательной деятельности каждого педагога и Учреждения (провести по одному долгосрочному проекту каждому педагогу с последующим размещением на сайте);
- Выявить компетентность родителей, организовать психолого-педагогическое просвещение и помощь родителям по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей в семье в познавательном направлении развития детей.

Календарный план см. приложение №1.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Трудовая деятельность
	5.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1.	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид

		беседы, папки передвижки, наглядная информация)
--	--	---

**Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей
в детском саду.**

№ п/ п	Направлени я развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Занятия по физической культуре • Двигательная активность на прогулке	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2. 3.	Познавательное развитие Речевое развитие	• НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии, целевые прогулки • Исследовательские проекты, опыты, экспериментирование	• Совместная деятельность детей и взрослого • Самостоятельная деятельность детей • Игры • Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
4.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения ребенка Формирование навыков культуры поведения за столом	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Рассматривание в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры

		Формирование культуры общения со сверстниками и взрослыми Этика быта, трудовые поручения Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Общение со взрослыми и сверстниками
5.	Художественно-эстетическое развитие	• НОД • Экскурсии на природу • Эстетика быта • Утренники, праздники, развлечения, досуги • Постановки кукольного театра • Музыкально-дидактические игры	• Совместная деятельность детей и взрослого по музыке, художественному творчеству. • Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству. • Музыкальные досуги, развлечения, праздники • Индивидуальная работа • Просмотр мультфильмов

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)- это специальные условия детского сада, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, то есть естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. Образовательный потенциал пространства Учреждения, групп игровых прогулочных участков приспособлен для развития детей в соответствии с особенностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения. стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, пробуждает познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

РППС в детском саду выстроена на основе принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости пространства;
- полифункциональности материалов;
- вариативности среды;

- доступности среды;
- безопасности.

РППС детского сада пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.

1) *Содержательная насыщенность* в нашем Учреждении достигается включением средств обучения (в том числе технических и информационных), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с легко доступными материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *Трансформируемость пространства*

обеспечивается возможностью изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность материалов* обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *Вариативность среды* предполагает временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения для стимулирования детской активности, с учетом происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием (инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое).

5) *Доступность* обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской активности;

6) *Безопасность* обеспечивается соответствием всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

РППС обеспечивает условия для:

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов;
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; в оформлении групп используются мягкие пастельные цвета, предпочтение отдается нежно-голубой, нежно-зеленой и персиковой гамме, которые способствуют успешному развитию речи, активизации мышления. Выделены уголки, оснащенные оборудованием и

материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей;

- информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Удачно организованная РППС дает возможность реализовать Программу, учесть национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей, обогатить жизненный опыт каждого ребенка: упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Ребенок скорее и легче запомнит яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочных участках, что обеспечивает возможность развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
уголок развития мелкой моторики	различные виды игрушек для самостоятельной деятельности
уголок конструктивной деятельности	с различными видами конструкторов
уголок сюжетно-ролевых игр	с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, развивающими играми, играми по сенсорике, логике, дидактическими играми, настольными играми.
уголок природы и экспериментирования	природный материал, календарь погоды, наборы по уходу за цветами, набор игрушек «Дикие и домашние животные», тематические папки, «Чудоберега», коллекции камней, семян, дидактические игры, коллекции камней, семян, насекомых, полезных ископаемых, гербарии, набор посуды, измерительных приспособлений, луп и прочего оборудования для опытов.
физкультурный	велотренажёр, беговая дорожка, массажные коврики,

уголок	спортивный комплекс «Комета», диски «Здоровья»
театральный уголок	представлен различными видами театров.
музыкальный уголок	наборы детских музыкальных инструментов.
книжный уголок	программные иллюстрированные сказки и рассказы, набор книг разной тематики, энциклопедии, портреты писателей и поэтов
патриотический уголок	портрет президента, герб, флаг, гимн РФ, глобус, наглядный материал, дидактические игры.
уголок творчества	наборы материалов и оборудование для лепки, рисования, ручного труда, эстампы, журналы для вырезания, наборы наглядных материалов, детские поделки.
уголок ряженья	«Хохломская матрешка» с набором одежды и головных уборов
уголки безопасности	атрибуты по ПДД и пожарной безопасности, наборы наглядных материалов, книги, игрушки, дидактические куклы.
уголок уединения	удобный диванчик и набором подушечек.
ТСО	музыкальный центр, пианино

3.2 Режим дня.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26

Режим дня

**Младшая группа (1подгруппа 3-4г., 2 подгруппы 4-5л.)
холодный период**

7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (с 7.50)
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.20-8.45	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД

8.45 - 9.00 9.15 - 9.30	1 подгруппа 3-4г	8.45-9.05 9.15-9.35	2 подгруппы 4-5л
9.35 - 9.45	Второй завтрак		
9.45 -12.15	Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)		
12.15- 12.35	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обучение культуре приема пищи.		
12.35- 15.00	Дневной сон		
15.00– 15.25	Полдник. Воспитание культурно – гигиенических навыков.		
15.45- 17.30	Прогулка (игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность). Работа с родителями. Уход домой.		

Младшая группа(3 -4 года)теплый период

7.00-8.00	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (с 7.50)
8.00-8.20	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
8.20-9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.20	Подготовка и проведение развлекательных, спортивно – оздоровительных мероприятий (на улице)
9.20 - 9.25	Второй завтрак
9.25-12.10	Прогулка (наблюдения, игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность)
12.10- 12.35	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обучение культуре приема пищи.
12.35- 15.00	Дневной сон
15.00– 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры.
15.30 – 16.00	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков.

16.00 – 17.30	Прогулка (игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность). Работа с родителями. Уход домой.
------------------	--

**Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)
В МБДОУ Имисском детском саду «Сказка».**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультура 8.45-9.00	Музыка 8.45-9.00	Физкультура а 8.45-9.00	Музыка 8.45-9.00	Рисование 8.45-9.05
Познавательное развитие 9.15-9.30	Познавательное развитие 9.15-9.30	Развитие речи 9.15-9.30	Лепка\аппликация 9.15-9.30	Физкультура (на прогулке)

Оздоровительный режим всех возрастных групп

п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 минут
2.	Воздушно-температурный режим: • В группе • В спальне	Ежедневно: +20 градусов +18 градусов
3.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 градусов
4.	Одежда детей в группе	Облегченная
5.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 минут
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t =+21гр. +23гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	От +32гр. До +18гр.

Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5мин.
--	---------

Двигательный режим

№п /п	Формы организации	Младший возраст
1.	Организованная деятельность	7 часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	
3.	Гимнастика пробуждения	
4.	Подвижные игры	5-6 минут 5-6 минут
5.	Спортивные игры	Не менее 2 раз в день 6-10 минут
6.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю Велосипед 10 минут, лыжи 10 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-7 минут
8.	Физкультурная НОД	3 раза в неделю 10-15 минут
9.	Музыкальная НОД (часть)	2 раза в неделю 3-5 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 минут
11.	Физкультурный Досуг	1 раз в месяц 20 минут
12.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 минут
13.	Неделя здоровья	2 раза в год
14.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

Двигательный режим детей средней группы (3 – 5 лет)

Виды занятия и формы двигательной активности	Особенности организации
• Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут

1.2 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 минуты)
1.3 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в зале	Ежедневно, утром и вечером (40 минут)
1.4 Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне (5 минут)
1.5 Статическая гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения и подъема детей (5-7 минут)
• Образовательная деятельность	
2.1 Физическая культура	3 раза в неделю (20 минут)
2.2 Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2012
2.	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2016.
3.	В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4.	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
5.	Наглядно-дидактические пособия	серия «Рассказы в картинках»: «Государственные символы РФ и Красноярского края», «Национальные костюмы народов России», «Защитники Отечества», «Москва».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Е.Н. Михина	Развивающие игры для детей 2-7 лет.	Воронеж: «Учитель», 2013.
2.	И.Я. Михайленко,	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: ТЦ Сфера, 2008.

	Н.А. Короткова		
3.	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика-синтез, 2006.
4.	Е.В.Конеева	«Детские подвижные игры»	Ростов-на – Дону «Феникс» 2006г
5.	Т.А. Шорыгина	Трудовые сказки	М.: ТЦ Сфера, 2016.
6.	Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера, 2015.
7.	Т.А. Шорыгина	Беседы о правилах дорожного движения	М.: ТЦ Сфера, 2015.
№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	И. А. Помораева. В. А Позина.	Формирование элементарных математических представлений. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М.: Мозаика-синтез, 2015.
2.	Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	О.А. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением(младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М: Мозаика-синтез, 2014, 2015
4.	О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М: Мозаика-синтез, 2014,2015.
5.	Наглядно-дидактические пособия	Серия «Рассказы в картинках»:«Времена года»,«В деревне», «Защитники Отечества»,«Хлеб», «Инструменты», «Профессии», «Дикие животные», «Транспорт», «Фрукты», «Деревья и листья», «Игрушки» «Занятия	

		ребенка» «Играем вместе», «Дом, комнаты», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Обувь», «Перелетные и зимующие птицы России», «Насекомые», «Бытовая техника».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	А. А. Сидорова	Как организовать проект с дошкольниками. Практико-ориентированный материал	М: ТЦ Сфера, 2016
2.	Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие.	М: ТЦ Сфера, 2012.
3.	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая группы)	Воронеж: Учитель, 2012.
4.	К.Ю.Белая Л.А. Кондрыкинская	Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие).	М.: Элти-Кудиц, 2002.
5.	Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	М.:, 2010.

Перечень парциальных программ, технологий, методических пособий

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	В.В.Гербова.	Развитие речи в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М.: Мозаика – Синтез, 2014
2.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (2-3г., 3-4г., 4-5л., 5-6л., 6-7л.)	М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	И.О. Лазаренко	«Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».	М: «Айрис-пресс», 2011
2.	В.Степанов	Энциклопедия дошкольника	Москва «ОНИКС» 2005г
3.	Демонстрационный материал	Развитие речи в картинках, «Времена года», Сюжетные картины: «Домашние животные», «Птицы», «Дикие	

		животные».	
4.	Развивающие игры	«Азбука в картинках», «Играя, учусь», «Парные картинки», магнитная азбука.	

Перечень парциальных программ, технологий, методических пособий

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.(младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2.	Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала.(средняя, старшая, подготовительная)	М: 2015
3.	О.П.Радынова	программа «Музыкальные шедевры»	М: Гном и Д, 2006
4.		Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки О.П. Радыновой по программе «Музыкальные шедевры»	
5.	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки» (в приложении компакт-диски).	СПб: Композитор, 2010
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Е.Иванов	«Я учусь рисовать»– альбом для развития творческой активности и навыков рисования	
2.	Н.А.Курочкина	«Знакомим с пейзажной живописью» учебно-наглядное пособие	СПб: «Детство-пресс» 2000г.
3.	М.В.Анисимова	Музыка здоровья (программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольника)	М: ТЦ Сфера 2014
4.	Т.И.Суворова	Танцевальная ритмика для детей	СПб: Музыкальная палитра, 2007
5.	Г.П. Федорова	Играем, танцуем, поем	СПб: Детство-пресс, 2002

6.	О.Н. Арсеновская	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.	Волгоград: Учитель, 2010.
7.	Г.Ф. Вихарева	Песенка, звени!	СПб: Детство-пресс, 2002

Перечень парциальных программ, технологий, методических пособий

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная)	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2.	Наглядные пособия	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Л.Д.Морозова	«Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду»	М.: Аркти, 2012
2.	Н.Г. Гришина	Любимые детские игры. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: Творческий центр, 1999
3.	В.Г.Фролов	«Физкультурные занятия на воздухе»	М.: Просвещение, 1986
4.	М.Ю.Картушина	Сценарии оздоровительных досугов для детей.	М. 2013.
5.	Л.В. Баль	Букварь здоровья	М: «Эксмо». 1995

Перечень парциальных программ, технологий, методических пособий

№	Автор (авторский коллектив)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть			
1.	Ю.А.Афонькина	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал. ФГОС.	М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
2.	Ю.А.Афонькина	Рабочая программа педагога-психолога ДОО.	Волгоград «Учитель» 2014.
3.	Н.Е.Веракса	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград: «Учитель» 2013.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1.	Н.В.Ершова	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.	СПб: Детство-пресс, 2011.
2.	Н.Ю.Куражева	70 Развивающих заданий для дошкольников.	СПб: Речь, 2013.
3.	Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик».	Санкт-Петербург «Речь» 2012
4.	Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько	Практикум для детского психолога	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
5.	Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс диагностика в детском саду	М: «Генезис» 2014.
6.	Пособия	Развиваем память. Игра «Забавы в картинках» 2013. Слова наоборот. Игра «Забавы в картинках» 2012. Развиваем внимание. Игра «Забавы в картинках» 2013. Воздух, земля, вода. Игра «Забавы в картинках» 2013. Глаголы в картинках. Игра «Забавы в картинках» 2012. Готов ли ты к школе? Память. Игра «Забавы в картинках» 2013. Готов ли ты к школе? Внимание. Игра «Забавы в картинках» 2012.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В НОВОМ КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Ю.А.АФОНЬКИНА.

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Социально-коммуникативное развитие"

Ф.И. ребенка	Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, в т.ч. моральные и нравственные		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Познавательное развитие"

Ф.И. ребенка	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе и других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы

.														

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Речевое развитие"

Ф.И. ребенка	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматической и правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	

[illegible]

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Художественно-эстетическое развитие"

Ф.И. ребенка	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира, природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
--------------	--	--	---	-------------------	---	---	--

[illegible]

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий по ОО "Физическое развитие"

Ф.И. ребенка	Приобретение опыта в двигательной активности (упражнения	Приобретение опыта в двигательной активности (правильное	Приобретение опыта в двигательной активности	Приобретение опыта в двигательной активности (правильное	Формирование начальных представлений о	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной	Становление ценностей ЗОЖ, овладение его
--------------	--	--	--	--	--	---	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная

группа _____ Воспитатель _____

Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч.г							
	Конец уч.г							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч.г							
	Конец уч.г							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч.г							
	Конец уч.г							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч.г							
	Конец уч.г							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и	Начало уч.г.							

сообществу детей и взрослых в организации	Конец уч. г							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч.г							
	Конец уч. г							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч.г							
	Конец уч. г							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «**Познавательное развитие**»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____
Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низший/ низкий	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч. г.							

	Конец уч. г.							
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область **«Речевое развитие»**

Возрастная группа _____ Воспитатель _____

Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни					
		высокий	средний / высокий	средний	низкий/ средний	низший/ низкий	низший
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Обогащение активного словаря	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Развитие речевого творчества	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч. г.						
	Конец уч. г.						

	г.						
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч. г						
	Конец уч. г.						

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____ Воспитатель _____
Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий / средний	низкий	низший/ низкий	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Восприятие музыки	Начало уч. г							

	г							
	Конец уч. г.							
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч. .							
	Конец уч. г							
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч. г							
	Конец уч. г							
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч. г							
	Конец уч. г.							

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

образовательная область «**Физическое развитие**»

Возрастная

группа _____ Воспитатель _____

Дата заполнения: Начало учебного года _____ Конец учебного года _____

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низкий	низкий
Приобретение опыта в двигательной	Начало уч. г.							

деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Конец уч. г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч. г.								
	Конец уч.г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Начало уч. г.								
	Конец уч.г.								
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч. г.								
	Конец уч.г.								
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Начало уч. г.								
	Конец уч.г.								
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч. г.								
	Конец уч.г.								
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.								
	Конец уч.г.								