

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Имисский детский сад «Сказка»

Принято:
на Совете педагогов МБДОУ
Имисского детского сада «Сказка»
Протокол № 1 от 24.08.18 г.

Утверждаю: 
И. о. заведующая МБДОУ
Имисского детского сада
«Сказка» Н.В. Афолина
Приказ № 34 от 24.08.18 г.



Индивидуальная адаптированная образовательная
программа дошкольного возраста для ребенка с умственной
отсталостью

Воспитатель: Диденко Ирина Викторовна
1 квалификационная категория

с. Имисское
2018 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения.....	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	17
2.4. Программа коррекции специалистов МБДОУ	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.2. Режим дня и распорядок.....	19
3.3. Перечень нормативных правовых актов.....	19
3.4. Перечень литературных источников.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа для ребенка с умственной отсталостью Смирновой Ксении (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений ребенка в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещанного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром

людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в соответствии с пунктом 1.2. Стандарта.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью

Малокорригуемое недоразвитие познавательной деятельности и личности с низким уровнем адаптивного поведения; уровень развития соответствует возрасту 1.6г.- 2 года знания, умения, навыки даже для данного уровня сформированы частично; грубая несформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи. Ребенка воспитывает

приёмная мама. Отношение к ребёнку спокойное и доброжелательное. Преобладающее эмоциональное состояние - положительное. Контакт устанавливается легко. Наблюдаются стимулирующие движения в виде раскачивания из стороны в сторону лёжа, сосание пальца. С игрушками действует по-разному, иногда с учётом их свойств (катает), но в основном стучит, бросает, постоянно берёт их в рот (облизывает, грызёт). Не чисто повторяет слова из 4-6 звуков. Навыки самообслуживания сформированы частично: самостоятельно пользуется ложкой, пьёт из кружки, туалет посещает только при напоминании педагога, сама не просится, не одевается и не раздевается без помощи взрослого, навык опрятности отсутствует.

В силу индивидуальной специфики развития ребенка и на основе наблюдений (мониторинг) проведенных в начале учебного года, его уровень развития соответствует:

- в познавательном развитии возрасту от 1,6 до 2 лет;
- в речевом развитии возрасту от 1 до 2 лет;
- в социально-коммуникативном возрасту от 1 до 2 лет;
- в художественно-эстетическом развитии возрасту от 1 до 2 лет;
- в физическом развитии возрасту от 2 до 3 лет.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными/иливербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня

сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей и его динамики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-психологом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи по образовательным областям				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: формировать опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу, вместе радоваться красивым игрушкам: воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, говорить	Формирование элементарных математических представлений: привлекать к формированию групп однородных предметов ⁴ учить различать количество предметов (один-много); привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький: мяч), дом, матрёшка; учить различать предметы по форме и называть (или показывать) их (кубик, кирпичик, шарик); продолжать накапливать опыт освоения окружающего пространства помещений группы	Понимание речи: расширять запас понимаемых слов; развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называя их; развивать умение понимать слова, называющие части тела человека, части лица, бытовые и игровые действия, цвета предметов, контрастные размеры, формы; приучать понимать	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию ребёнка произведения изобразительного искусства и литературы; рассматривать с ребёнком иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; знакомить с народными игрушками, обращая внимание на характер игрушки.	Создавать условия побуждающие к двигательной активности; содействовать развитию основных движений; учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё; ползать; перелезать, отталкивать предметы при бросании и катании, выполнять движения совместно с

«спасибо»; формировать умение спокойно вести себя на улице, в помещении. Ребёнок в семье и сообществе: формировать уверенность в том что ребенка, как и всех детей любят, онём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям; воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть членов своей семьи; обращать внимание на уют группы, красивые игрушки, красивые растения и оборудование на участке (положительное отношение к детскому саду); Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание: формировать привычку (под контролем взрослого) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать полотенцем; учит с помощью взрослого приводить себя в	и участка детского сада); расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); учить двигаться за воспитателем в определённом направлении . Развитие познавательно – исследовательской деятельности: включать в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера; помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним; обогащать в играх с сенсорным материалом сенсорный опыт ребёнка (пирамидки, башенки из фигур разной величины и разного цвета), «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник); разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики из 4 частей4 развивать аналитические способности (умение сравнивать, группировать по одному из признаков (форма,	простые по конструкции фразы, сопровождающие показ игрушки или действие; закреплять умение подбирать с помощью взрослого знакомые предметы по цвету; развивать умение понимать слова обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; развивать умение понимать предложения с предлогами «в», «на»; развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их цвета и размера, соотносит одно и то же действие с несколькими предметами. Активная речь: предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать к подражанию; пополнять активный словарь названиями известных действий (спи,	Изобразительная деятельность: вызывать у ребёнка интерес к действию с карандашами, фломастерами, кистью, пластилином. Рисование: развивать восприятие ребёнка, обогащая его сенсорный опыт путём выделения формы предмета обводя его контур рукой; обращать внимание на то, что карандаш, фломастер, кисть оставляют след на бумаге; учить следить за движением карандаша по бумаге; привлекать ребёнка к изображённым им на бумаге линиям, конфигурациям; вызывать чувство радости от штрихов и линий, нарисованных ребёнком; учить различать цвета карандашей, называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам; подводить к	другими детьми. (см. планы инструктора по физическому воспитанию)
---	---	--	--	--

порядок, пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой, горшком; учить одеваться и раздеваться с помощью взрослого, складывать свою одежду, приучать к опрятности⁴ приучать к выполнению простейших трудовых действий: убрать игрушки, разложить ложки⁴ поощрять интерес к деятельности взрослых: наблюдение за работой няни, дворника⁴ Формирование основ безопасности: знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать растения и ничего не брать в рот); формировать первичные представления о дороге и машинах (нельзя бегать по дороге); знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»; знакомить с правилами поведения в играх с песком и водой (воду не пить,	цвет, величина); проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало», «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Тёплый –холодный» и т.д.), игры на развитие мелкой моторики. Ознакомление с предметным окружением: вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт); побуждать называть цвет, величину предмета, подбирать предметы по тождеству («Найди пару», «Найди такой же»), группировать их по способу использования, раскрывать разнообразные способы использования предметов; способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (Красный мяч – синий мяч, большой кубик – маленький кубик);	иди, упал...); развивать умение узнавать и называть на картинке знакомые предметы в статическом состоянии и их действия; формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; побуждать переходить к общению с помощью доступных речевых средств; развивать умение произносить по подражанию предложения из 2-3 слов. Приобщение к художественной литературе: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения; сопровождать чтение, рассказывание показом картинок, игрушек; приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; предоставлять возможность повторять вслед	рисованию предметов округлой формы; учить бережно относиться к материалам; учить правильно держать карандаш и кисть. Лепка: знакомить с пластилином, учить им аккуратно пользоваться; учить отщипывать небольшие кусочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями, соединять концы колбаски, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление; учить соединять 2 формы в один предмет; приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку. Конструктивно – модельная деятельность: продолжать знакомить с деталями строительного материала и вариантами расположения их на плоскости; продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу; учить	
--	---	---	---	--

песок не брать в РТ и не бросаться.	побуждать называть свойства предметов (величина, цвет, фактура). Ознакомление с социальным миром: проговаривать название посёлка в котором живём, вызывать интерес к труду близких взрослых, побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (няня моет посуду, приносит еду, убирает комнату и т.д.). Ознакомление с миром природы: знакомить ребёнка с доступными явлениями природы; учить узнавать в картинках и игрушках домашних животных (кошка, собака, корова, курица и их детёныши), диких животных (медведь. Заяц, лиса), учить называть или показывать их; наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц; учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, обращать внимание на красоту природы в разное время года; воспитывать бережное отношение к	за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорить в произведении.	пользоваться дополнительным и сюжетными игрушками; по окончании игры приучать убирать всё на место; знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами; в летний период способствовать играм с песком, водой, камушками. Музыкальная деятельность: учить спокойно слушать произведения разного характера; вызывать активность при подпевании; продолжать формировать способность воспринимать и повторять движения, показываемые взрослым; учить ходить и бегать под музыку, выполнять плясовые движения в кругу, менять движения с изменением музыки при помощи взрослого	
--	--	--	---	--

	природе: животным, растениям; обращать внимание на сезонные изменения в природе.			
--	--	--	--	--

**Содержание занятий по образовательной области «Познавательное
развитие»
Окружающий мир**

№	Тема НОД	Дата	Примечание
1.	«Осень – деревья»	Сентябрь	
2.	«Огород – овощи»		
3.	«Сад – фрукты»		
4.	«Лес – грибы, ягоды»		
5.	«Хлеб»	Октябрь	
6.	«Перелётные птицы»		
7.	«Осень»		
8.	«Мониторинг» (повторение и закрепление материала)		
9.	«Дом. Одежда. Обувь»	Ноябрь	
10.	«Я вырасту здоровым. Неделя здоровья»		
11.	«Я и моя семья. Моё село»		
12.	«Посуда. Мебель»		
13.	«Зима. Зимующие птицы»	Декабрь	
14.	«Домашние животные и их детёныши»		
15.	«Дикие животные и их детёныши»		
16.	«Зима. Новый год»		
17.	«Транспорт»	Январь	
18.	«Зимние виды спорта»		
19.	«Профессии (кулинар, повар)»		
20.	«Животные жарких стран» Повторить диких животных и их детёнышей.	Февраль	
21.	«Животные Севера» («Домашние животные и их детёныши»)		
22.	«Наша Армия. (папа), страна (село), профессия военного»		
23.	«Предметы быта»		
24.	«Мамин праздник. Мама»	Март	
25.	«Мир рек морей и океанов»		
26.	«Комнатные растения»		
27.	«Весна. Первые весенние цветы»		
28.	«Космос»	Апрель	
29.	«Насекомые»		
30.	«Профессии – доктор, парикмахер, продавец» (сотрудники детского сада)		
31.	«Мониторинг» (Повторение и закрепление пройденного материала)		
32.	«День победы. Государственная символика»	Май	

33.	«Знакомство с народными традициями и культурой»		
34.	«Правила дорожного движения»		
35.	«Лето, дружба»		
36.	«Безопасность в быту»		

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Дата	Примечание
1.	Развитие предметных действий	Сентябрь	
2.	Формирование умения различать предметы по форме, называть (или показывать) их: кубик, шарик, кирпичик; формировать умения производить действия с предметами: обводить форму, катать, ставить, гладить ладошкой, сооружать простейшие постройки.	октябрь	
3.	Формировать умения различать предметы по форме, называть или показывать их: кубик, шарик, кирпичик; развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствовать предметные действия; формировать умения сооружать простые постройки.	ноябрь	
4.	Развивать умения различать контрастные по величине предметы и называть (показывать) их; формировать умения группировать предметы по величине; формировать умение различать количество предметов: один, много; совершенствовать предметные действия.	Декабрь	
5.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество (много – много, один – много); развивать умения различать контрастные по величине предметы и называть (показывать) их;	Январь	
6	Формировать умения различать предметы по форме (шарик, кубик, кирпичик); развивать умения различать количество предметов (один, много, мало); развивать предметные действия.	Февраль	
7	Развивать умения различать контрастные по величине и формировать их в группы; формировать умения различать и группировать предметы по форме, величине, количеству и цвету; формировать умения сооружать простейшие постройки.	Март	
8	Формировать умение различать предметы по величине и цвету; развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один – много); развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении; развивать предметные действия.	Апрель	
9	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и называть (показывать) его; развивать умения различать предметы по величине, называть (показывать) их; развивать предметные действия.	Май	

Содержание занятий по образовательной области «Развитие речи»

Развитие речи

№	Тема НОД	Дата	Примечание
1	«Путешествие по территории участка, групповой комнаты», «Знакомство с другими помещениями группы», «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Сентябрь	
2	«Чтение немецкой нар. .песенки «Три весёлых братца», «Разговоры», Дид. игры «Поручения», «Лошадки», Дид. упр. «Вверх – вниз», Чтение сказки «Репка», рассказов Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь». Дид. упр.»Кто что ест», «Скажи «а». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у)	Октябрь	
3	Чтение «Наши уточки с утра...», А.Барто «Кто как кричит», «Пошёл котик на торжок», сказки «Козлятки и волк». Дид. игры «Кто пришёл, кто ушёл», «Ветерок», «Выше -ниже, дальше -ближе», дид. упр. с кубиками и кирпичиками. Рассматривание сюжетных картин	Ноябрь	
4	Чтение: сказка Сутеев В. «Кто сказал мяу» и рассматривание иллюстраций к ней; песенки «Пошёл котик на торжок», К.Чуковский «Котауси и Мауси». Дид. игры «Кто ушел, кто пришёл», на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ, «Далеко-близко», «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетных картин	декабрь	
5	Чтение: сказка «Три медведя» Л.Н.Толстого. потешка «Огуречик, огуречик...», сказка «Теремок», потешка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду...», повторение знакомых сказок. Дид. игры: «Чья мама?, Чей малыш»; «Устроим кукле комнату»; «Кто позвал?», «Это зима», дид. игры и упр. на звукопроизношение.	Январь	
6	Чтение: потешка «Наша Маша маленька...», С.Капутикян «Маша обедает», Я.Тайц «Поезд». Дид. игры и упр.: «Что я сделала», упражнения на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций	Февраль	
7	Чтение: К.Чуковский «Путаница», К.Ушинский «Гуси», Г.Сапгир «Кошка». Дид. игры и упр–я:»Что я делаю?», «Чья картинка?», «Не уходи от нас киска». Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций.	март	
8	Чтение: сказка «Маша и медведь», «Друзья» Ч. Янчарский, сказка «Га-га-га» А. Биссет, «Девочка -рёвушка» А. Барто. Дид. игры и упр.: «Купание куклы», упражнения на звукопроизношение. Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций.	апрель	
9	Чтение: сказка А. Барто «Девочка – рёвушка», «Кораблик», песенка «Снегири», В. Бианки «Лис и мышонок». Дид. игры: «Так или не так?», «Цыплята». Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций.. Повторение пройденного материала.	Май	

Содержание занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

№	Тема НОД	Дата	Примечание
1.	Рисование (короткие вертикальные линии): «Идёт дождик» и т.п. Материал: карандаши. Лепка(прямые движения): «Палочки», «Карандаши»	Сентябрь	
2.	Рисование (короткие горизонтальные линии: палочки, следы и т.д. Материал: карандаши, фломастеры. Лепка: прямые движения с последующим соединением концов («Калачики», «Колёса» и т.д.)	Октябрь	
3.	Рисование (вертикальные линии): «Заборчик», «Столбики». Материал: карандаши, мелки, фломастеры. Лепка (прямые движения, отщипывание от куска): «Карандаши», «Конфетки»	Ноябрь	
4.	Рисование (горизонтальные линии): «Дорожки». Материал: гуашевые краски, карандаши, мелки, фломастеры. Лепка (прямые движения, отщипывание , соединение концов): «Баранки», «Бублики»	Декабрь	
5.	Рисование (горизонтальные и вертикальные линии) : «Лесенки». Материалы: декабрь. Лепка (прямые движения, отщипывание, соединение двух - трёх частей): «Ворота»	Январь	
6.	Рисование (косые линии) : «Ленточки». Материалы: смотри декабрь Лепка (круговые движения): «Колобок»	Февраль	
7.	Рисование (круговые линии): «Колесо», «Колечко». Материалы: карандаши, мелки, фломастеры. Лепка (круговые движения, сплющивание): «Лепёшки», «Оладушки»	Март	
8.	Рисование (круговые линии): «Клубочки». Материалы: смотри март. Лепка (прямые и круговые движения) «Погремушка»	Апрель	
9.	Повторение и закрепление пройденного материала	Май	

Конструирование

№	Тема НОД	Дата	Примечание
1.	«Башенка», «Столбики» (строительный материал)	Сентябрь	
2.	«Машины» (строительный материал)	Октябрь	
3.	«Стол», «Стул» (строительный материал)	Ноябрь	
4.	«Кровать» (строительный материал)	Декабрь	
5.	«Дорожки» (строительный материал)	Январь	
6.	«Заборчики» (строительный материал)	Февраль	
7.	«Башенки» (конструктор)	Март	
8.	«Стол и стул» (конструктор)	Апрель	
9.	Закрепление пройденного материала. Игры с песком, водой, камушками	Май	

Музыкальная деятельность

Ребенок инклюзивно включается в групповые музыкальные занятия в сопровождении воспитателя в целях социализации (см. содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Имисского детского сада «Сказка»). Занятия проходят дифференцированно с включением индивидуальных заданий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его уровнем развития.

Содержание занятий по образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок инклюзивно включается в групповые физкультурные занятия в сопровождении воспитателя в целях социализации и укрепления здоровья (см. содержание Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Имисского детского сада «Сказка»). Занятия проходят дифференцированно с включением индивидуальных заданий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его уровнем развития.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ Имисский детский сад «Сказка» (см. стр. 41).

2.4. Программа коррекции специалистов МБДОУ

Специалист	Содержание работы	Сроки
Музыкальный руководитель	• Включение ребенка в игры на развитие слуховой памяти, внимания, • эмоциональной отзывчивости • Работа по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве	Сентябрь – май 2018-2019 учебный год
Инструктор по физической культуре	• Формирует координацию основных видов движения, мелкой моторики руки; • Работает над формированием положительных качеств в поведении ребёнка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности.	Сентябрь – май 2018-2019 учебный год
Воспитатель	• Индивидуальная работа на формирование знаний об окружающем мире; • Формирование умений и навыков связной речи, звукопроизношения; • Развивать умение работать карандашом и кистью, используя разнообразие цветов • Развитие интереса к обучению	Сентябрь – май 2018-2019 учебный год
Медицинский работник	• Наблюдение по рекомендациям: психиатра, невролога, хирурга, ортопеда, кардиолога, педиатра - 2 раза в год;	Сентябрь – май 2018-2019

	• Массаж грудной клетки	учебный год
Родители	• Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр и специально подобранных воспитателем и специалистами заданий и упражнений	Сентябрь – май 2018-2019 учебный г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в группе общеразвивающего типа с 10,5 часовым пребыванием.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметная среда системная, т. е. отвечает вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

3.2. Режим дня и распорядок

(Режим дня см. «Образовательная программа МБДОУ Имисский детский сад «Сказка» стр.53)

Расписание НОД на пятидневную неделю.

Дни недели	Виды НОД
Понедельник	Познание (ФЦКМ) – 10-15мин Физическая культура – 25 мин Психолог - 20 мин
Вторник	Познание (ФЭМП) – 10-15 мин Музыка – 25 мин Рисование – 10-15 мин Психолог – 20 мин
Среда	Развитие речи – 10-15 мин Физическая культура – 25 мин Лепка – 10-15 мин
Четверг	Развитие речи – 10-15 мин Музыка -25 мин Рисование – 10-15 мин Психолог – 20 мин
Пятница	Познание (ФЦКМ) – 10-15 мин Физическая культура -25 мин Конструирование - 10-15 мин

3.3. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.4. Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб: СОЮЗ. –2001. – С. 320.

3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб: Союз. – 2001. – С. 256.

4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.

5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб: Каро. – 2007. – С. 288.

6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М: Парадигма, 2013. – С. 128.

8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

11. Бутусова,Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова //Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5, М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб: КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. – СПб, 2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка/ А.В. Закрепина, М.В. Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.
26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1класс) / Е.А. Кинаш. – М.: ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб: Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. – С. 320.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. ВАВУграмота: пособие для родителей [Текст] /С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.
35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб: КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2006. – С. 144.
37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина //Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде /Г.А. Мишина, Ю.Д.Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
45. Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд. – М: Парадигма, 2015. – С.70.
46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова- М.: Владос. – 2016. – С. 184.
47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.
48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –

№7. – С. 3-11.

50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.

51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.Владос, 2010. – С. 85.