**Консультация для родителей.**

***Тема: Возрастные особенности ребенка 5-6 лет.***

**Педагог-психолог Диденко Н.М.**

*Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.*

**Восприятие**

  Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание**

 Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания  к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память**

  В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

**Мышление**

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение**

  Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко

воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает

возможность сочинение детьми достаточно оригинальных,  и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным,  в  результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь**

  Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети

могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Вам как его родителям важно:***

- С уважением относиться к его фантазиям и версиям.

- Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению.

- Быть внимательным к желаниям ребенка.

- Обеспечить ребенку возможность общения со сверстниками.

- Обеспечивать общение с близкими.

-  Постепенно снижать контроль и опеку.

- Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок будет охотнее откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование или обязанность.

- Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя.

- На вопросы о смерти отвечать по возможности честно в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями.

- Помогать ребенку (вне зависимости от пола) справляться со страхами.

Источники:

1. https://ekozlova-ds3asha.educhel.ru/uploads/5000/20677/section/426661/Vozrastnye\_osobennosti\_detej\_5-6\_let.pdf
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/14/vozrastnye-osobennosti-detey-starshey-gruppy
3. https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/25/pamyatka-dlya-roditeley-vozrastnye-osobennosti-detey